

Día-e

La ruta hacia la excelencia educativa

MANUAL PARA EL RECTOR

Instructivo para realizar
el Taller del Día E

¡Bienvenido al Día E, el Día de la Excelencia Educativa!

A continuación encontrará **EL PROTOCOLO DEL TALLER DEL DÍA E**, el cual contiene instrucciones precisas para la planeación y ejecución de la jornada.

Pero éste es tan sólo el principio de la ruta hacia la excelencia. En sus manos está que Colombia sea la más educada y que nuestros niños, niñas y adolescentes logren la educación que merecen.

Lo invitamos a consultar todos los materiales de esta Caja de Herramientas y a visitar la página web del Día E donde podrá ampliar la información, compartir avances y resolver inquietudes: www.colombiaprende.edu.co/diae

Querido Rector(a)

Nos hemos propuesto ser el país más educado de Latinoamérica en 2025. Aunque ésta es sin duda una meta ambiciosa, también es una deuda histórica con los niños, niñas y jóvenes a lo largo y ancho de Colombia. Por lo mismo, es imperativo que todos nuestros esfuerzos se enfoquen en un único propósito: mejorar la calidad de la educación.

Adicional a los planes que desarrollamos a nivel nacional, consideramos que la base de todo este esfuerzo deben ser las acciones que cada comunidad educativa define e implementa para su colegio. Pero para que estas estrategias sean efectivas debemos conocer antes cómo estamos, hacia dónde queremos llegar y cómo lo conseguiremos.

Para definir esta ruta a la excelencia, el Ministerio de Educación Nacional ha establecido dos herramientas que serán de gran utilidad para el sector. Primero, el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), un instrumento que permite que maestros, rectores, gobiernos locales y el país en general pueda saber de manera muy sencilla cómo se encuentra cada establecimiento. Segundo, el "Día E, Día de la Excelencia Educativa" que este año se realizará el 25 de marzo de 2015. Este día, directivos docentes, profesores y representantes estudiantiles adelantarán un taller durante una jornada de 6 horas, que busca como producto final la definición de un "Acuerdo por la Excelencia" para que cada colegio establezca metas específicas de mejoramiento y rutas de acción para conseguirlas.

El éxito del Día E, así como la comprensión y uso del Índice, dependerán del compromiso y rigurosidad con los que usted, querido Rector(a), asuma el liderazgo de la jornada. Para apoyarlo en esta labor, en esta Caja de Herramientas encontrará una amplia variedad de materiales que le servirán para guiar el Taller del Día E y encaminar al colegio hacia los procesos de mejoramiento que tanto necesitamos.

El Día E es el día de la educación. El día de la excelencia. Pero, ante todo, es su día, Rector(a). Es el espacio para que, junto con sus maestros, reflexionemos cómo vamos a lograr el propósito que nos convoca: que todos los estudiantes de Colombia aprendan cada vez más y mejor.

Gina Parody d'Echeona
Ministra de Educación Nacional

Contenido

05

**Taller Día E
Preparación**

11

Índice Sintético de Calidad Educativa

20

Actividad 1. Camerino
¿Por qué estamos aquí?

26

Actividad 2. Calentamiento
¿Cuánto conocemos de nuestro colegio?

33

Actividad 3. Entrenamiento
¿Cómo estamos?

47

Actividad 4. El balón está en nuestra cancha
¿Qué está en nuestras manos?

55

Actividad 5. Antes de salir a la cancha
¿Por quiénes estamos aquí?

65

Actividad 6. El partido
¿Cómo podemos mejorar?



Para seguir la versión digital ejecute la presentación de Power Point : **Preparación.ppt** que encontrará en la USB.

TALLER DÍA E PREPARACIÓN

Señor Rector(a)

Usted será el encargado de liderar el Taller Día E para los docentes de su colegio





Si este reporte y el afiche no llegan dentro de la Caja de Herramientas es porque le será enviado vía correo electrónico o a través de su ETC (Entidad Territorial Certificada).

Esta Caja de Herramientas contiene el material e instrucciones que usted necesita para hacer las actividades del Día E el 25 de marzo.

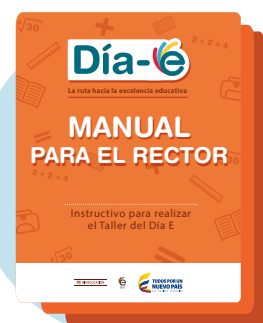


Señor rector(a)

Es muy importante que después de realizar el Taller del Día E ubique el afiche del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) en un lugar visible de su colegio.



1. Afiche Índice Sintético de Calidad Educativa*



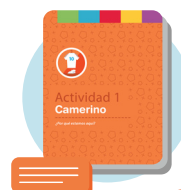
2. Manual para el Rector Día E



3. USB Información digital



4. Reporte de la excelencia*



5. Material Actividad 1



6. Material Actividad 2



7. Material Actividad 3



8. Material Actividad 4



9. Material Actividad 5



10. Material Actividad 6



11. Mapa de mejoramiento

Sugerencias para hacer el Taller Día E

EQUIPO

Para la planeación y organización del Taller del Día E en su colegio, deberá organizar diferentes equipos, que serán los encargados de la logística.

Moderador

El moderador encargado de la preparación, desarrollo y cierre del Taller Día E deberá ser el Rector(a) de cada establecimiento educativo. Él estará encargado de hacerle seguimiento a todas las actividades de planeación.

Equipo moderador

Deberá ser un equipo conformado, como mínimo, por dos personas encargadas de liderar las diferentes actividades del Día E. El número de personas en esta categoría dependerá de la cantidad de asistentes al mismo. Este equipo deberá conocer muy bien la sección Taller Día E de este manual, en donde se explica, paso a paso, la forma correcta de desarrollar y dirigir las actividades, además de describir cada uno de los materiales que se utilizan. El equipo moderador también deberá conocer la agenda del taller.



Encargado de logística

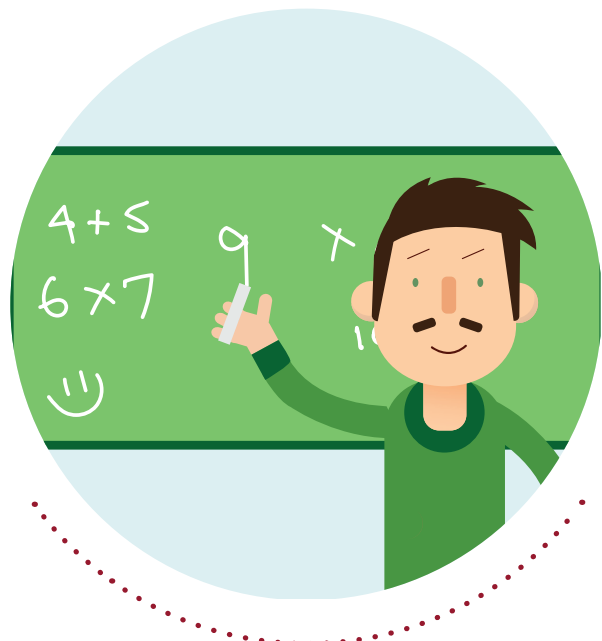
Esta persona será la responsable de conseguir el lugar en dónde se va a realizar y debe asegurarse de que el espacio cuente con los equipos tecnológicos, materiales y demás elementos indispensables para el óptimo desarrollo de las actividades. Durante el Día E, esta persona velará por el cumplimiento de los tiempos de la agenda.



El equipo moderador debe imprimir y sacar las copias necesarias del material de actividades para todos los asistentes.

Encargado de convocatoria

Convocará a los directivos y docentes del establecimiento educativo y los motivará a participar activamente; también, registrará la asistencia de cada uno de ellos.



CONVOCATORIA

Al taller deberán asistir **TODOS** los directivos y **TODOS** los docentes del colegio de manera obligatoria.



LUGAR

Es fundamental definir un espacio dentro del colegio en donde se puedan desarrollar las actividades del Día E y en el que puedan estar todos los participantes.



TIEMPO

Este taller tendrá una duración de 6 horas.

Recuerde llevar



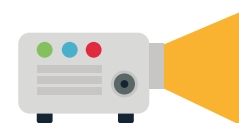
La información del número de estudiantes por niveles que presentan las Pruebas Saber de su colegio.

Este **taller** se puede dictar en dos modalidades dependiendo de los recursos que tenga su colegio.

MODALIDAD

Digital

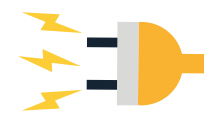
Si el lugar elegido dentro de su colegio cuenta con los siguientes elementos, podrá realizar el taller siguiendo paso a paso las instrucciones que se encuentran en la **USB**.



Proyector



Computador & Parlantes



Electricidad



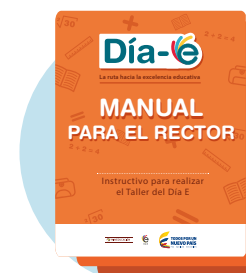
Internet (Opcional)



USB Información digital

Análoga

Si su colegio no cuenta con un computador, usted podrá realizar el taller siguiendo paso a paso las instrucciones que se encuentran en este **Manual**.



Manual para el Rector Día E



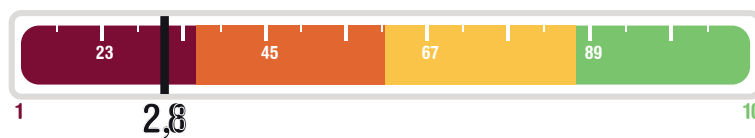
¡Medirnos para mejorar!



Revise la **calificación** de su establecimiento educativo en el **Reporte de la Excelencia y en el afiche Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE)** que se encuentran en la **Caja de Herramientas**. Éstos se podrán consultar de manera permanente en la página web del Día E: www.colombi-aaprende.edu.co/diae

EL ÍNDICE SINTÉTICO DE NUESTRA INSTITUCIÓN

La escala de valores es de 1 a 10 siendo 10 la más alta.



NAL 4,8

Promedio nacional (Media)

ETC 5,6

Entidad territorial certificada (Media)

El índice sintético de nuestra institución es:



ÍNDICE SINTÉTICO DE CALIDAD EDUCATIVA

¿Cuáles son las variables que calculamos para obtener esta calificación?



¿QUÉ ES EL ÍNDICE SINTÉTICO DE CALIDAD EDUCATIVA (ISCE)?

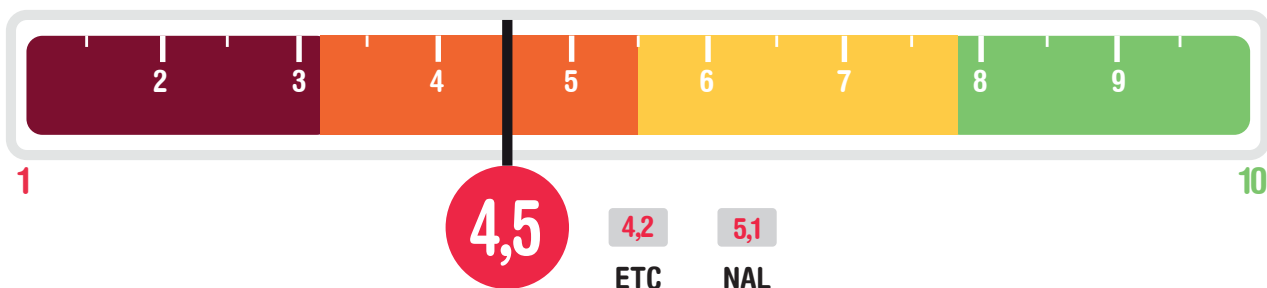


Afirmar que queremos elevar la calidad educativa es fácil de decir. Sin embargo, es indispensable saber en dónde estamos, a dónde queremos llegar y cómo lo vamos a conseguir. Pero todas estas preguntas deben enfocarse en lo más importante: nuestros estudiantes. Por esto, hoy contamos con una nueva herramienta que nos permitirá medir nuestro trabajo para saber cómo estamos y cómo podemos mejorar: el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE). Con ella, sabremos con certeza cómo estamos en cada uno de nuestros ciclos educativos —Básica Primaria, Básica Secundaria y Media—.

Entenderlo es muy fácil: el Índice es una **escala del 1 al 10**, siendo 10 el valor más alto que podemos obtener. Por ejemplo, pensemos que este es el Índice de un colegio imaginario llamado “Institución Educativa República de Colombia”:

ASÍ ESTÁ NUESTRO COLEGIO

I.E República de Colombia
Básica Primaria



El establecimiento obtuvo esta calificación, que lo ubica por encima del promedio de su entidad territorial - ETC (4,2), pero por debajo del promedio nacional - NAL (5,1).

Estas dos comparaciones son importantes, pues nos permiten comprender cómo está la Institución Educativa República de Colombia en relación con otros establecimientos educativos de su ETC y del país.

¿Cómo se obtuvo esta cifra?

Al sumar cada uno de los resultados de los cuatro componentes, obtenemos el puntaje total.

Evaluar la calidad educativa en nuestros colegios no puede centrarse únicamente en el desempeño académico de nuestros estudiantes.

En consecuencia, aunque el Índice toma como referencia los resultados de las Pruebas Saber, **el puntaje tiene en cuenta cuatro componentes, y, al sumarlos**, obtenemos el puntaje total del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE).

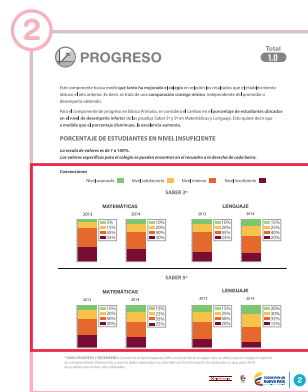
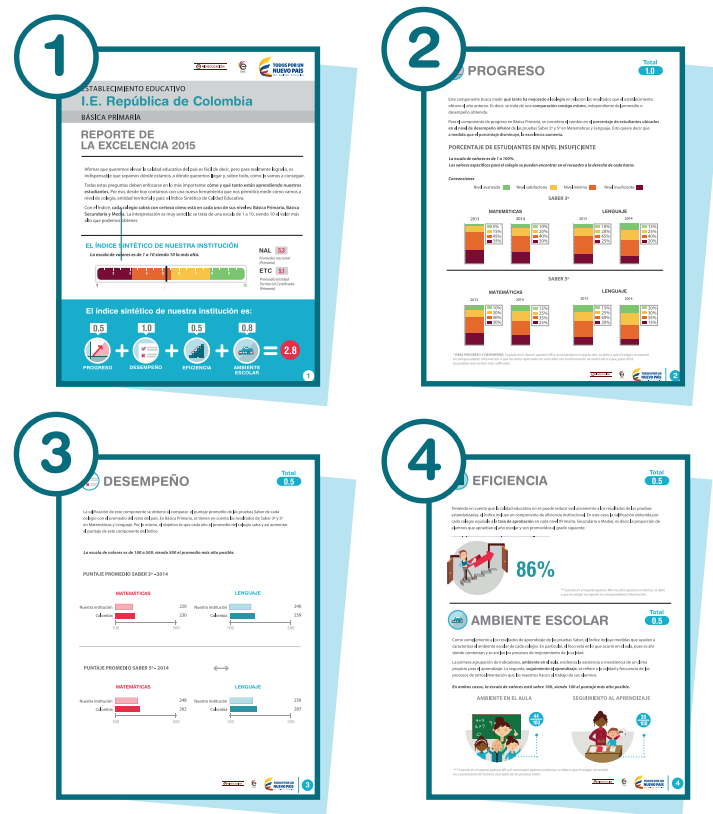
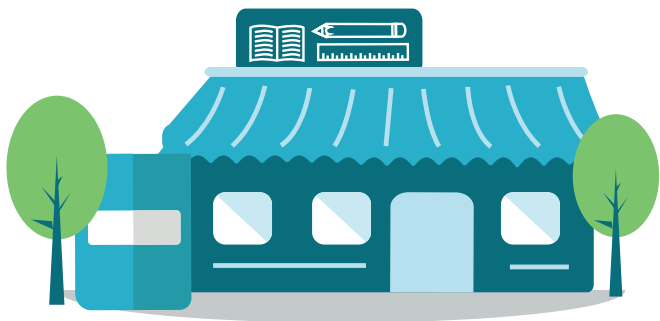


¿CÓMO ENTENDER EL REPORTE DE LA EXCELENCIA?

En el Día E (Día de la Excelencia Educativa), en cada establecimiento oficial del país recibirá un reporte como el se encuentra a la derecha, en donde podremos revisar los cuatro componentes.

Para entender en detalle la información de cada uno de ellos, **sigamos el reporte imaginario de la Institución Educativa República de Colombia.**

Es importante que no nos quedemos sólo en la calificación, sino en comprender cómo ésta puede ayudarnos a planear mejoras para nuestro colegio.



1. Progreso

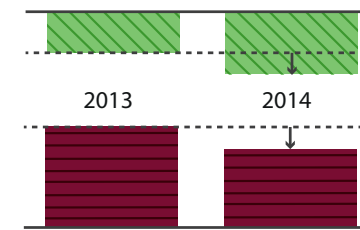
Nos muestra qué tanto ha mejorado nuestra institución educativa en relación con el año anterior.

Si bien el puntaje que obtenemos en las Pruebas Saber —medido en el componente de Desempeño— es importante, **no todo se puede reducir al puesto en el que estamos.** Por eso, el primer componente del Índice, el de Progreso, registra qué tanto ha mejorado nuestra institución educativa en relación con el año anterior.

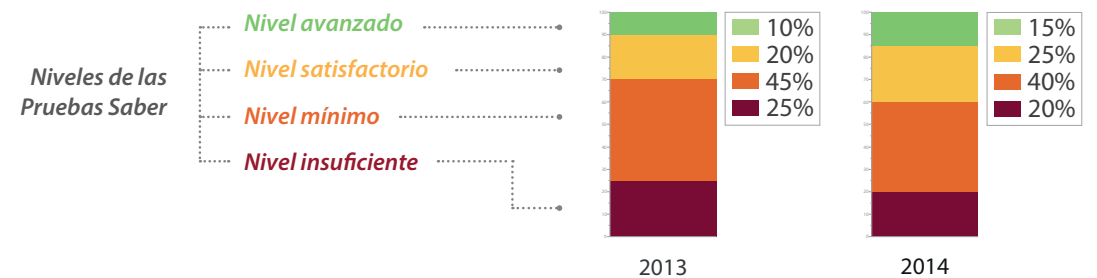
En este nuevo modelo de medición de calidad educativa es de igual importancia **mejorar diariamente y cumplir las metas que nos hemos propuesto**, a estar en los primeros puestos. La manera más fácil de comprender este componente es **enfocarnos en el número de estudiantes que tenemos en nivel insuficiente** según las Pruebas Saber y evaluar si hemos logrado que mejoren.

El reto en el componente Progreso es reducir el porcentaje de estudiantes que tenemos en nivel insuficiente según las Pruebas Saber.

También recibiremos una mejor calificación si logramos aumentar la cantidad de estudiantes que tenemos en el nivel avanzado.



SABER 3° - LENGUAJE



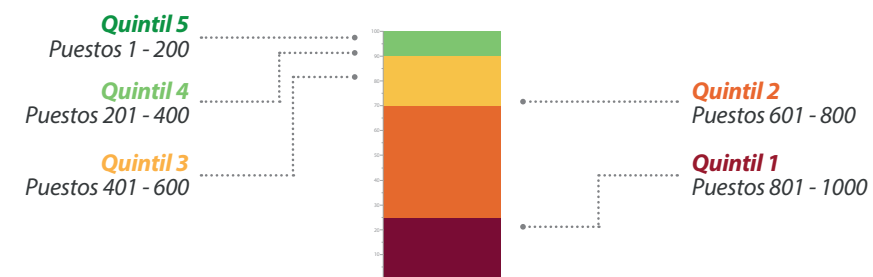
En 2013, el 25% de los estudiantes de tercero de primaria de la I.E. República de Colombia quedó en nivel insuficiente en lectura: los análisis del ciclo de primero a tercero de primaria dan como resultado que estos estudiantes no alcanzaron los niveles mínimos de lectura y escritura.

En 2014, vemos que el porcentaje de alumnos en insuficiente se redujo al 20%. Es decir, hubo **MENOS** estudiantes con bajas calificaciones en ese año. ¡Eso es lo que buscamos!

Nuestra Institución Educativa República de Colombia aún tiene mucho por mejorar, pero la comparación entre los dos años demuestra que va por buen camino.

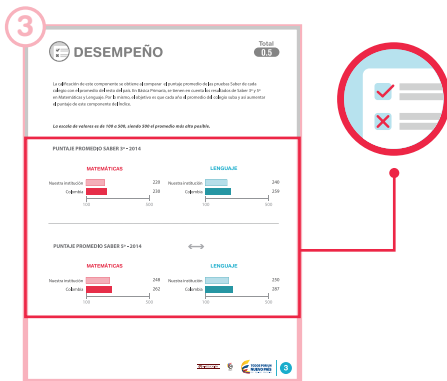
Progreso en Media

Para las Pruebas Saber 11°, el Progreso no se mide por los cuatro niveles de desempeño de las Pruebas de 3°, 5° y 9°. En este caso, distribuímos a los estudiantes en cinco grupos según el puesto en el que hayan quedado ubicados. Estos grupos se llaman "quintiles" y se dividen de la siguiente manera:



La excelencia en el componente Progreso para las Pruebas Saber 11° significa que, anualmente, tenemos que reducir el número de estudiantes que quedan en los últimos puestos, es decir, en el quintil 1.

Recordemos: el componente Progreso es el que más nos ayuda a pensar si hemos mejorado o no, sin importar el punto de partida. Y eso es lo que buscamos: mejorar cada vez más para lograr nuestro objetivo de ser Colombia la más educada.



2. Desempeño

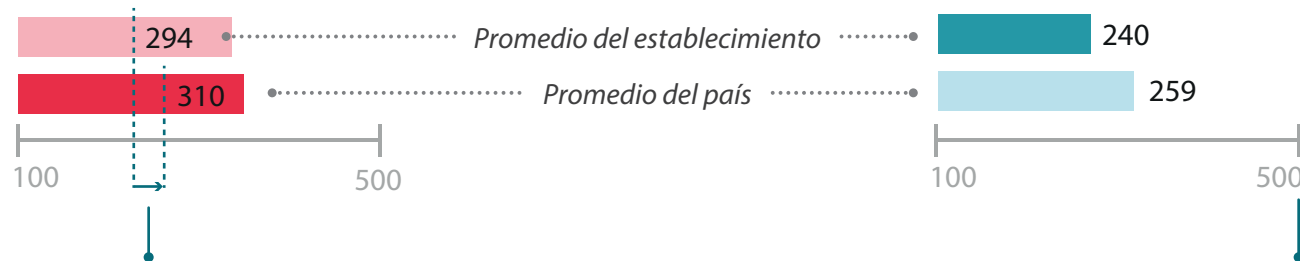
Refleja el **puntaje promedio** que nuestros estudiantes obtuvieron en las **Pruebas Saber 2014 para Matemáticas y Lengua y Literatura**:

Para Primaria, veremos los resultados de las pruebas de 3° y 5°; para Secundaria, los de 9°; y para Media, los de 11°.

PUNTAJE PROMEDIO SABER 3° Grado

MATEMÁTICAS Área

LENGUAJE



En nuestro reporte imaginario de la I.E. República de Colombia podemos ver que los puntajes de matemáticas y lenguaje en ambas pruebas están por debajo del promedio nacional. Otro colegio que tuviese un puntaje más alto obtendría más puntos en este componente y, en consecuencia, subiría el puntaje total del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE).

Es importante recordar que debemos pensar la cifra sobre un total de 500, es decir, la I.E. República de Colombia aún tiene muchas oportunidades para mejorar.

El mensaje es claro: el componente Desempeño nos muestra **cómo estamos en relación con los demás colegios del país para plantearnos metas que nos señalen cómo llegar al puntaje que deseamos el próximo año.**

La clave: Apostarle a los cuatro componentes

El nuevo Índice Sintético de Calidad Educativa se llama "sintético" porque cuatro componentes claves para mejorar son combinados en uno solo. Esto quiere decir que, si los estamos sintetizando, tenemos que apostarle a todos sin dejar ninguno atrás. Si nos enfocamos en uno, olvidaremos que los otros también inciden en el puntaje y no podremos progresar. Es una estrategia de equilibrio.



Si creamos un balance y **nos ponemos metas en cada uno de los cuatro componentes, todos subirán conjuntamente**, potenciando nuestro avance. Esto no solo significará que les daremos una educación de mejor calidad a todos nuestros niños y niñas, sino que **estaremos cada vez más cerca de nuestra meta de ser:**

COLOMBIA LA MÁS EDUCADA

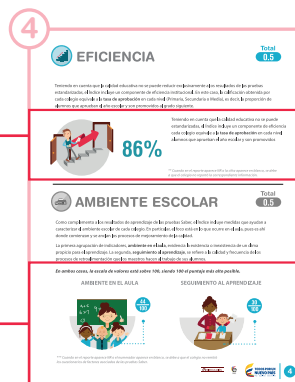


3. Eficiencia

Corresponde a la **proporción de alumnos que aprueban el año escolar y pasan al año siguiente.**

Esta variable se calcula con la **tasa de aprobación que tenemos en nuestro plantel**, es decir, el porcentaje de alumnos que aprueban el año escolar y pasan al siguiente. ¿Por qué es importante pensar en esta información? Si nuestros estudiantes aprenden cada vez más y mejor, lograremos que nuestros niños y niñas obtengan mejores

calificaciones y así, tengan más posibilidades de ser promovidos al siguiente año escolar. Esto nos lleva a pensar estrategias dirigidas a aquellos estudiantes que no lograron este objetivo. ¿Qué podemos hacer por ellos? ¿Cómo podemos ayudarlos a mejorar? ¿Qué tenemos que hacer para lograr que nuestros estudiantes sean promovidos?



86%

La I.E. República de Colombia obtuvo una tasa de aprobación del 86%, lo que significa que de los 388 estudiantes de primaria, 334 aprobaron el año. Este porcentaje integra las tasas de aprobación de los distintos grados.

Es necesario reportar la tasa de aprobación en SIMAT y entregar las encuestas de factores asociados, pues de lo contrario, el colegio no recibirá puntos en estos dos componentes.



4. Ambiente escolar

Corresponde a la **evaluación de las condiciones propicias para el aprendizaje en el aula de clase.**

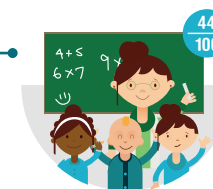
Para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, debemos pensar en el ambiente escolar de cada una de nuestras aulas de clase.

Por eso, hemos decidido usar la información obtenida en los cuestionarios de factores asociados de las Pruebas Saber 5° y 9° para conocer:

Gracias a esta información, los maestros de la I.E. República de Colombia podrán proponer mecanismos concretos que mejoren la retroalimentación al trabajo de los alumnos durante las clases. Al mismo tiempo, el establecimiento educativo puede examinar cómo puede trabajar en diversas situaciones que afecten el desarrollo de una clase tales como la disciplina, el uso efectivo del tiempo y la convivencia, entre otros.

¿Cómo estamos en el **seguimiento al aprendizaje** de nuestros estudiantes?

¿Tenemos **ambientes propicios para el aprendizaje** en el aula?



La inclusión de este componente en el Índice reafirma nuestra convicción de que **el mejoramiento de la calidad de la educación es algo que se puede y tiene que lograr diariamente en nuestras aulas. Solo así lograremos ser Colombia la más educada.**

Señor Rector(a)

A continuación encontrará una lista de materiales que se necesitan para la correcta implementación del taller. Los primeros cinco hacen parte de la Caja de Herramientas y los restantes son de fácil acceso.

LISTA DE CHEQUEO

- Afiche Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE)
- Reporte de la Excelencia 2015
- Mapa de mejoramiento
- La información del número de estudiantes que presentan las Pruebas Saber 3°, 5°, 9° y 11° en su colegio.
- Un número suficiente de fotocopias del material entregable de las actividades 1, 2, 3, 4, 5 y 6 para todos los docentes del colegio.
- Cartulina y/o papel
- Lapiceros, lápices y/o marcadores
- Vasos transparentes (opcional)
- Etiquetas para nombres (opcional)
- Pelota o fruta redonda
- Cronómetro o reloj



Si sigue la versión digital, recuerde revisar la presentación de Power Point "Taller.ppt" que encontrará en la USB, junto con este manual de instrucciones.



Para seguir la versión digital ejecute la presentación de PowerPoint: **Taller.ppt** que encontrará en la USB.

TALLER DÍA E DESARROLLO

Es importante saber el estado actual de nuestro colegio para construir planes de mejora





Actividad 1

Camerino

¿Por qué estamos aquí?



15 Minutos



Para seguir la versión digital ejecute la presentación de Power Point : **Taller.ppt** que encontrará en la USB.

Objetivo

Presentar el Día de la Excelencia Educativa (Día E), sus propósitos y las estrategias que vamos a usar para hacer de esta jornada algo que realmente nos permita reflexionar sobre la calidad educativa de nuestro colegio.

El camerino es el lugar donde el equipo se prepara mentalmente antes de salir a la cancha. Es ahí donde los jugadores planean estrategias, alinean tácticas y se comprometen para lograr lo propuesto. El director técnico y capitán (*directivos docentes*) les recuerdan a sus jugadores (los maestros) por qué están acá, la importancia del Día E y lo que se quiere lograr jugando el partido de hoy.

¿Por qué es importante realizar esta actividad?

El éxito de la jornada del Día E depende de qué tanto todos —*maestros, directivos docentes y comunidad educativa en general*— se unan a la iniciativa y comprendan que ésta es una oportunidad para que concertemos rutas de mejoramiento para que nuestros niños, niñas y jóvenes aprendan cada vez más y mejor.

Así, aclarar el porqué del Día E y las partes del taller que se van a implementar lleva a que se expliquen los objetivos y, en consecuencia, se

despejen cualquier tipo de ideas equivocadas que se puedan tener al respecto. El Día E no es un espacio para castigar. No se trata de buscar culpables. No pretende ser tampoco una jornada donde sólo nos quejemos. Por el contrario, el Día E sí pretende ser un espacio para reflexionar, para buscar soluciones, para empoderarnos y comprometernos con la meta de hacer todo lo que podamos para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Paso 1: Video introductorio



3 Minutos



El moderador proyecta el video donde se explica en qué consiste el Día de la Excelencia Educativa (Día E). Éste se encuentra en las primeras diapositivas de la presentación de Power Point.



Reproduzca el video ¿Qué es el Día E?. En caso de que no pueda visualizarlo, lea en voz alta:



¿Qué es el DÍA E?

Colombia se ha planteado una gran meta: ser la nación más educada de América Latina en el **año 2025**. Y sí, es ambiciosa. Como el mismo Presidente Santos dijo en el momento de presentársela al país, replicando las palabras de Kennedy en su discurso sobre el propósito de llegar a la Luna,

“Escogemos esta meta no porque sea fácil, sino porque es difícil. Porque esa meta servirá para organizarnos y medir lo mejor de nuestros talentos y habilidades; porque es el reto que estamos dispuestos a asumir, el reto que NO estamos dispuestos a aplazar, y el reto que pretendemos vencer”.

La única manera de conseguir este propósito es que todos, **TODOS**, aportemos para mejorar la calidad de la educación de los niños, niñas y jóvenes a lo largo y ancho del país. Obviamente, esta transformación ocurrirá — **y viene ocurriendo**— en el lugar en donde todos nuestros deseos sobre la educación se deben concretar: el aula de clases.

Esta debe ser nuestra obsesión: pensar cómo están aprendiendo nuestros estudiantes, cuánto saben, cuánto han mejorado, qué podemos hacer como maestros para garantizar que cada uno de nuestros alumnos esté alcanzando su máximo potencial. Para ello, es indispensable saber cómo estamos y nos planteemos rutas de acción concretas y específicas para mejorar la calidad.

Por eso, el Ministerio de Educación Nacional ha convocado a todo el país a que se una al **“Día E, Día de la Excelencia Educativa”**, que se realiza hoy **25 de marzo de 2015**.

Hoy no tenemos clases pues directivos y docentes de todos los colegios del país estaremos reflexionando sobre el estado actual de la educación y construyendo colectivamente “Acuerdos por la Excelencia”. En estos, acordaremos las acciones que emprenderemos para elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes colombianos.

Para guiar el proceso, cada colegio cuenta con una nueva herramienta: **el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE)**. De manera muy sencilla (con una escala del 1 al 10), cada institución podrá confirmar qué tan bien está en sus distintos niveles: Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.

Así, el **Día E** se convierte en una oportunidad para que todos nos concentremos en saber cómo estamos y, sobre todo, acordemos qué vamos a hacer para alcanzar la excelencia educativa y aportar a la gran meta de hacer de Colombia la más educada.

*Así las cosas, “manos a la obra”...
¡Bienvenidos al Taller del Día E!*

Paso 2: Presentación de objetivos

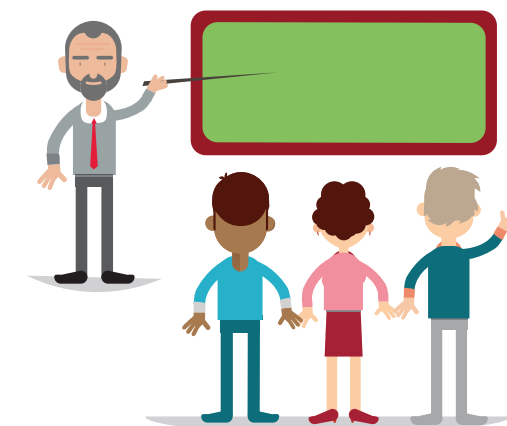


7 Minutos



De la mano de la presentación, el moderador expone primero los objetivos del taller. Estos son:

OBJETIVOS DEL TALLER DÍA E



1

Contar con un **espacio de reflexión** donde directivos docentes y maestros podrán discutir cómo se encuentra su colegio y qué podemos hacer para mejorar.

2

A partir del Índice Sintético de Calidad Educativa, identificar y comprender cuál es la **situación real** del colegio en términos de calidad educativa.

3

Definir **metas concretas** de mejoramiento para el año 2015, a través de la definición de mecanismos claros de acción para el cumplimiento de lo propuesto.

4

Involucrar a la comunidad educativa para que el **Acuerdo por la Excelencia** se convierta en una herramienta colectiva de rendición de cuentas.



Luego, el moderador presenta el video* donde Mario Alberto Yepes, jugador de la Selección Colombia, se dirige a los maestros a lo largo y ancho del país para animarlos a hacer de esta jornada un verdadero momento histórico que nos ayudará a mejorar constantemente.

La proyección del video permite que nos adentremos a la narrativa del fútbol. Para ello, después de proyectarlo, el moderador debe leer en voz alta la siguiente introducción:



“ El sueño de ser el país más educado de América Latina en el 2025 parece hoy una meta tan inalcanzable como en su momento era clasificar al mundial. Sin embargo, en sólo unos meses, un director técnico inusual, un capitán experimentado, un equipo disciplinado y entregado, además de 47 millones de colombianos haciendo fuerza, permitieron no sólo que alcanzáramos el sueño, sino que estuviéramos entre los mejores 8 equipos de fútbol del mundo. Llegamos a las grandes ligas e hicimos temblar a los gigantes.

Colombia tiene ahora el reto de repetir la hazaña. Vamos a hacer temblar a los gigantes de nuevo, pero esta vez demostrando que nuestros hijos sí pueden ser los más educados en América Latina para el año 2025. No es un reto fácil. Enfrentamos muchas adversidades. Pero el país sabe que cuenta con un gran equipo que puede lograrlo: ustedes, nosotros, los maestros y maestras del país.

Y si bien esta ardua clasificación al mundial lleva años, décadas, hoy será un día histórico donde todos los colegios del país estarán simultáneamente haciendo lo mismo, haciendo esto que empezamos a hacer ahora: uniendo esfuerzos, concentrando discusiones y alineando estrategias para garantizar que nuestros estudiantes aprendan cada vez más y mejor. ¿Cómo? Justamente con el taller que empezamos ahora y que dentro de unas horas nos permitirá tener una mejor alineación de juego para este 2015.

Veamos entonces qué vamos a hacer hoy.”

Paso 3: Presentación de la agenda



Continuando con la presentación, el moderador explica las partes que componen el taller. Se debe enfatizar la importancia de que los tiempos se cumplan, pues de lo contrario no se podrán realizar todos los momentos del taller y es fundamental que se pase por todos para recorrer la ruta propuesta.

7:00 -
7:15am

Actividad 1

Camerino

¿Por qué estamos aquí?

7:15 -
8:15am

Actividad 2

Calentamiento

¿Cuánto conocemos de nuestro colegio?

8:15 - 8:30am

RECESO (15 Minutos)

8:30 -
9:40am

Actividad 3

Entrenamiento

¿Cómo estamos?

9:40 -
10:45am

Actividad 4

El balón está en nuestra cancha

¿Qué está en nuestras manos?

10:45 - 11:00am

RECESO (15 Minutos)

11:00 -
12:00am

Actividad 5

Antes de salir a la cancha

¿Por quiénes estamos aquí?

12:00 -
1:00pm

Actividad 6

El partido

¿Cómo podemos mejorar?

* Reproduzca el video "Yepes Introducción", en caso de que no pueda visualizarlo, prosiga con la lectura.

Actividad 2

Calentamiento

¿Cuánto conocemos de nuestro colegio?



60 Minutos



Objetivo

Reconocer la importancia de tener información integral sobre el colegio e identificar el nivel de información que cada miembro de la comunidad educativa tiene sobre dicha información.

Antes de empezar cualquier entrenamiento o cualquier partido de fútbol, los jugadores deben hacer unos ejercicios y movimientos suaves para prepararse para la actividad deportiva. Esta primera parte del taller pretende lograr esto mismo pues, durante la jornada, tendremos distintas actividades que requerirán de nuestra máxima atención, disposición y flexibilidad.

¿Por qué es importante realizar esta actividad?

Las diversas actividades y retos cotidianos de nuestro colegio pueden llevar a que se pierda de vista la recolección y difusión de información sobre la calidad educativa de nuestra institución. Si bien los maestros pueden tener claridad sobre lo que ocurre en su clase, su área o incluso el nivel donde dictan, a menudo carecemos de la **perspectiva global** sobre la institución.

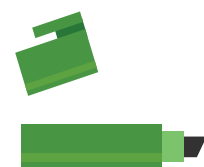
Por lo mismo, esta actividad busca que tanto docentes como directivos identifiquemos el nivel de información que tenemos sobre el colegio. Para iniciar el trabajo en pro de la **Ruta de la Excelencia**, es importante que todos estemos en la misma página. Sólo así podremos aportar soluciones, desde nuestros diferentes roles, a los retos que enfrentamos como equipo y reforzar las **estrategias** que nos funcionan en el colegio.

Paso 1: Dinámica introductoria

- Cada nombre tiene su historia -



El moderador explica las instrucciones y guía la actividad.



Preparación: Cada asistente al taller escribe su nombre en un papel, una etiqueta o una escarapela. El moderador debe aclarar que pueden escribir su nombre completo, el apodo o, en general, como le guste que los llamen.

Instrucciones:

- Las personas se deben organizar en parejas y compartir la historia de por qué los llamaron así. Ejemplo: Si es en honor a un familiar, cómo surgió el apodo, etc.
- Este intercambio debe ser corto, pues el objetivo es conversar con la mayor cantidad de compañeros.
- Los asistentes sabrán que es hora de rotar de parejas cuando escuchen un pito, chiflido o aplauso del moderador. En ese momento, deben buscar otra pareja y repetir la historia de sus nombres.

Comienza la dinámica: *Recuerde: cada 4 minutos (máximo)* debe dar las instrucciones para rotación de parejas.

Fin de la dinámica: Después de unas 3 o máximo 4 rotaciones, el moderador invita a que los asistentes vuelvan a tomar asiento.

Socialización en plenaria: El moderador pide que alguien comparta en plenaria una historia de otro compañero que le haya gustado o impactado. Según la disposición de los asistentes y si no están atrasados en la agenda, se puede pedir a dos o tres personas más que también compartan sus opiniones con el grupo.

Paso 2: Lectura



- Parábola de los ciegos y el elefante -

El objetivo es que los asistentes al taller puedan leer cuidadosamente el texto que hace parte de los entregables del taller. El moderador sabrá, según las circunstancias, si la mejor metodología es hacer lectura en voz alta, individual (**si hay suficientes copias para cada maestro**) o en grupo. Si se cuenta con proyector, se recomienda poner la diapositiva de la presentación que incluye el texto.



Paso 3: Reflexión



Manteniendo los grupos que se organizaron en la actividad pasada (**o pidiendo ahora que se organicen en grupos de 5 maestros**), el moderador les pide que discutan por qué creen que la **parábola de los sabios** podría aplicar a lo que ocurre en un colegio.

Para guiar la reflexión, el moderador puede usar las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante operar como equipo en nuestro colegio?
- ¿Por qué es fundamental tener una visión integral de lo que sucede en nuestro colegio?
- ¿Cómo cree que esta información contribuye a encaminar nuestras acciones para mejorar?

Paso 4: En nuestro colegio...

Con el fin de pasar de las reflexiones generales a la especificidad de cada colegio, el moderador solicita a los participantes que se tomen 5 minutos para contestar de manera individual la siguiente pregunta. Se debe recomendar que la respuesta se escriba pues en el siguiente paso se socializará con compañeros.



¿Qué datos de su establecimiento conoce que, a su juicio, reflejan la calidad educativa de su colegio?



Paso 5: Intercambio de información de parejas

El objetivo de este paso es que, a través de una rotación en parejas, los asistentes al taller puedan comparar las respuestas que escribieron en el paso anterior.

Para ello, el moderador debe sugerir el ritmo de los intercambios de una manera lúdica. **Por ejemplo:** que las parejas se agrupen de acuerdo al color de su camisa/camiseta; buscar una pareja con alguien que no haya saludado hoy; una pareja que comparta el color del pantalón/falda.



En el momento del intercambio, las parejas se leen mutuamente los datos que escribieron y comparan similitudes y diferencias.



El moderador sugiere otras características hasta alcanzar 5 intercambios o hasta completar los 15 minutos de la actividad. Vale la pena aclarar que cada intercambio debe ser muy rápido, pues de lo contrario la dinámica puede prolongarse demasiado.

Paso 6: Reflexión individual

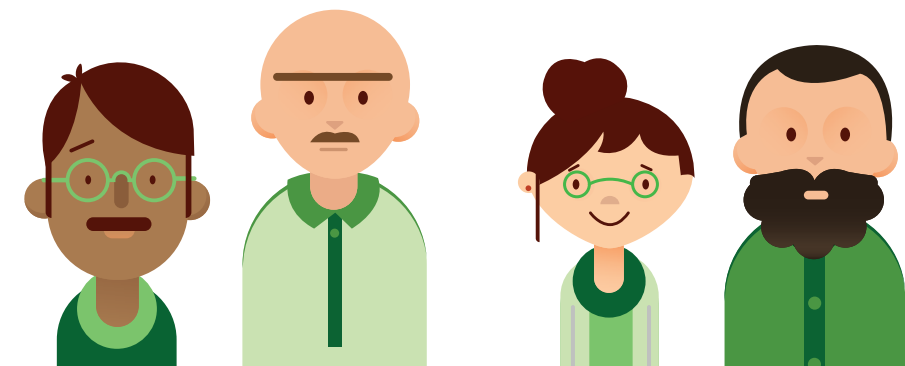
Al finalizar los cinco intercambios, el moderador solicita a los participantes que cada uno de manera individual responda las siguientes preguntas:



¿Qué información nueva conocí?
¿Qué otro dato o información me gustaría conocer o confirmar?
¿A quién podría recurrir para conocer o confirmar este dato?

Paso 7: Actividad grupal

Tras las respuestas individuales, el moderador vuelve a solicitar que se reúnan en grupo (se recomienda que sean grupos de 5 personas) para que compartan las respuestas del último paso y así puedan reflexionar sobre el ejercicio y su vínculo con la lectura de la parábola de los sabios. Esto último es de suma importancia para que la discusión se devuelva al cuento con que se inició este momento del taller.



Paso 8: Cierre

Ya en plenaria, el moderador solicita a los voceros de uno o dos grupos que compartan su reflexión del ejercicio y su interpretación del cuento.

Tomando como base las reflexiones realizadas por los participantes, el moderador enfatiza que, al igual que como en el cuento de los 6 sabios ciegos y el elefante, todas las visiones parciales tienen valor pero no responden por el todo. Por lo mismo, se puede explicar que el éxito depende del equipo y que todos, **TODOS**, desde nuestro rol, podemos aportar a la construcción de una meta común que sobrepase las percepciones individuales.

Para que el moderador tenga claridad sobre la pertinencia del cuento, aquí se encuentran unos párrafos guía sobre la interpretación de la parábola:

¿Por qué es importante realizar esta actividad?

A veces nuestro trabajo, visto desde los diferentes roles, hace que sólo conozcamos una parte de la información. Como se observó durante el desarrollo de la actividad —**al igual que en el cuento de los sabios**— no sólo basta con tener un único criterio de evaluación, pues son un conjunto de factores los que componen el camino a la excelencia.

Es necesario tener un conocimiento integral alrededor de todos estos aspectos, pues cada uno de ellos influye, de diversas maneras, en el desempeño de nuestros estudiantes y nos permite ver en qué nivel estamos. El tener una perspectiva completa nos facilita abordar situaciones y retos de una manera más integral y así, como un equipo, alcanzar nuevas metas para que construyamos una educación de calidad.

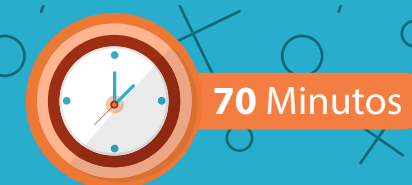


REFLEXIÓN



Actividad 3 Entrenamiento

¿Cómo estamos?



Objetivo

Identificar y comprender la situación actual del colegio en términos de la calidad. Para ello, se usará el Índice Sintético de Calidad Educativa y se hará un análisis exhaustivo de cada uno de sus componentes.

Gran parte del éxito de un partido de fútbol se debe a lo que ocurre durante los entrenamientos. En éstos, el equipo puede mirar cómo está, qué debe mejorar y cuáles son sus fortalezas. Para ello, los entrenamientos tienen distintas modalidades de trabajo: los defensas pueden trabajar de manera separada a los delanteros, los arqueros practican aparte, etc. Sin embargo, en todo buen entrenamiento, el equipo se reúne en algún momento (tal y como lo estamos haciendo en el Día E) para que, desde la práctica, constanten qué tan preparados se encuentran para el partido.

¿Por qué es importante realizar esta actividad?

El Índice Sintético de Calidad Educativa es la herramienta que nos apoya en el seguimiento del progreso de nuestro colegio. A través de ella, los miembros de la comunidad educativa podrán tener una manera objetiva de identificar cómo estamos y qué caminos podemos emprender para convertir a Colombia en el país más educado de Latinoamérica en el 2025. Para hacerlo, es fundamental que podamos determinar las fortalezas con las que contamos y las áreas que tenemos por mejorar.

Lo importante es que dar un primer paso para avanzar y crecer. Los primeros pasos son emocionantes, retadores. Y si bien podemos tambalear al tomarlos, con dedicación, práctica y esfuerzo llegaremos a cumplir nuestras metas.

El Índice busca dar una mirada integral para abordar la calidad educativa desde la perspectiva de las Pruebas Saber, la tasa de promoción de los estudiantes y el ambiente escolar de aprendizaje. Como vimos en la historia de los sabios ciegos que leímos en la fase de “calentamiento” del taller, es importante aunar diferentes componentes para tener una visión clara de la realidad y de los pasos que debemos tomar para avanzar.



Paso 1: Presentación del índice y entrega de los reportes



El moderador comienza esta parte del taller con la siguiente reflexión sobre los resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa:



“¿Recuerdan la parábola de los sabios? Para tener certeza sobre la apariencia del elefante, ellos debían reunir toda la información individual y, a partir de esto, construir conocimiento colectivo. De igual manera, no basta con tener sólo un factor de medición. Como consecuencia, debemos tener claro cómo está compuesto y cuáles son los resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa, el cual guiará la reflexión del día de hoy”.



Siguiendo la presentación en Power Point, el moderador da paso al **video*** sobre el Índice Sintético de Calidad Educativa. Una vez finalice el video, el moderador solicita a los participantes que agrupen de acuerdo a los siguientes ciclos:

Profesores de
0° a 3°

Profesores de
4° a 5°

Profesores de
6° a 9°

Profesores de
10° a 11°

ATENCIÓN:

El tamaño de los grupos según la propuesta anterior varía según la cantidad de maestros en cada colegio (sobre todo si se está trabajando con los profesores de ambas jornadas). Por eso, el moderador será quien determine si es necesario subdividir aún más cada una de estas categorías, por ejemplo, formando más de un grupo para Básica Secundaria.

Más allá de la modalidad que se elija, el propósito de esta separación es que cada agrupación pueda dedicarse a analizar uno de los tres Índices por colegio según el nivel en que se encuentren (Básica Primaria, Básica Secundaria, Media).



Reproduzca el video “¿Qué es el Día E?”.



Una vez hecha la división, el moderador entrega las fotocopias (una por grupo o una por profesor, según la cantidad de copias disponibles) del reporte del Índice de acuerdo al nivel de cada equipo: Básica Primaria, Básica Secundaria, Media.

El moderador luego indica que cada grupo debe tomarse 3 minutos para revisar los resultados del reporte, recordando que el análisis detallado de cada componente vendrá a continuación.

Paso 2: Progreso



Prosiguiendo con la presentación y manteniendo a los asistentes en los mismos grupos, el moderador presenta el **video*** sobre el primer componente del reporte: Progreso.

Apenas termine el video, el moderador reparte las copias del Entregable para la Parte 3 del taller y lee en voz alta las explicaciones que se encuentran en el mismo:



¿Por qué esta agrupación?

“En estos momentos estamos agrupados según ciclo. Esto se debe a que las Pruebas Saber no sólo miden los aprendizajes de un año, sino de un ciclo. Por ejemplo, la Saber 9 evalúa lo que un estudiante debió aprender de 6° a 9°, no sólo durante 9°. Así, un maestro de 7° contribuye a que un joven alcance o no los niveles de desempeño de la Prueba Saber 9”.



¿Qué competencia escojo?

“Para el caso del reporte de Básica Primaria y Básica Secundaria, los asistentes al taller escogerán los resultados en Matemáticas o en Lenguaje. ¿Esto sólo le importa a los profesores de las áreas de Matemáticas y Español? No. Las Pruebas Saber miden las competencias matemáticas y comunicativas, no sólo los contenidos de dichas áreas.

Así, todos los maestros inciden en el nivel de competencias de sus estudiantes. Para propósitos de este ejercicio, cada maestro, según el área que dicta, debe escoger en cuál de las dos

competencias considera que incide más. Por ejemplo, los profesores de Ciencias Sociales y Arte probablemente escojan competencias en Lenguaje. Los maestros de Ciencias Naturales y Educación Física, por su lado, probablemente prefieran analizar los resultados de competencias en Matemáticas.

Para el caso del Índice de la Media, los resultados de los quintiles se toman a partir de todas las competencias que mide la Prueba de Saber 11. Por lo tanto, aquí no es necesario que se haga una subdivisión adicional”.

Reagrupación



Con base en la explicación anterior, el moderador solicita que los grupos actuales se dividan según competencia (exceptuando el del ciclo de 9° a 11°).



¿Qué me dicen los resultados?

“Una vez elegida la competencia, el objetivo del ejercicio es confirmar si nuestro colegio ha mejorado o desmejorado en relación con nuestros propios resultados del 2013. Para ello, usando los resultados del reporte de su respectivo nivel, el grupo debe diligenciar la siguiente información:”

0° - 3° 4° - 5° 6° - 9° 10° - 11°

COMPETENCIA: 1. MATEMÁTICAS 2. LENGUAJE 3. N/A



PROGRESO

% DE ESTUDIANTES EN NIVEL INSUFICIENTE O EN QUINTIL INFERIOR

2013

2014

Prueba Saber ____

Si el porcentaje del 2013 es **MAYOR** al porcentaje del 2014, el colegio **MEJORÓ**
Si el porcentaje del 2013 es **MENOR** al porcentaje del 2014, el colegio **DESMEJORÓ**

MEJORÓ

DESMEJORÓ



Reproduzca el video “¿Qué es Progreso?”, en caso de que no pueda visualizarlo, remítase a las páginas 13 y 14 de este manual para revisar su contenido con los docentes.

Socialización



El moderador cuelga o pega el “Mapa de mejoramiento” de su colegio que se encuentra dentro de la Caja de Herramientas y escribe el nombre de la institución. A continuación va por ciclo y por competencia y pregunta a la plenaria si debe colocar la etiqueta verde (con flecha hacia arriba) de mejoramiento o la etiqueta roja (con flecha hacia abajo) si se desmejoró.

MAPA DE MEJORAMIENTO

NUESTRO COLEGIO: _____

BÁSICA PRIMARIA

SABER 3° SABER 5°

M L

M L

BÁSICA SECUNDARIA

SABER 6°

M L

M L

MEDIA

SABER 11°

Convenciones

↑
Mejoramos

↓
Desmejoramos

En caso de que los grupos den información contradictoria (por ejemplo que un equipo del ciclo 4° a 5° en Matemáticas diga que desmejoraron y otro que mejoraron), el moderador debe solicitar que se lea en voz alta los dos porcentajes para corroborar cuál de los grupos tiene la razón.

Reflexión



Habiendo pegado ya las etiquetas en el “Mapa de mejoramiento”, el moderador pide que cada equipo comente durante 5 minutos lo que panorama completo del colegio. Puede motivar la reflexión a partir de preguntas como éstas:

¿La tendencia es la misma en todos los ciclos?

¿La tendencia es la misma en Matemáticas y en Lenguaje?

¿Siempre se está mejorando o desmejorando?

¿Los resultados de algún ciclo les llama particularmente la atención?

¿Les sorprenden estos resultados?

Paso 3: Desempeño



15 Minutos



Manteniendo los grupos como están, el moderador continúa con la presentación y proyecta el **video*** sobre Desempeño.

Apenas termine el video, el moderador reparte las copias del siguiente Entregable para la Parte 3 del taller y lee en voz alta las explicaciones que se encuentran en el mismo:



¿Qué me dicen los resultados?

“Usando los resultados del reporte de su respectivo nivel, el grupo debe diligenciar la siguiente información para así determinar si el colegio está por encima o por debajo del promedio nacional”.

0° - 3° 4° - 5° 6° - 9° 10° - 11°

COMPETENCIA: 1. MATEMÁTICAS 2. LENGUAJE



DESEMPEÑO

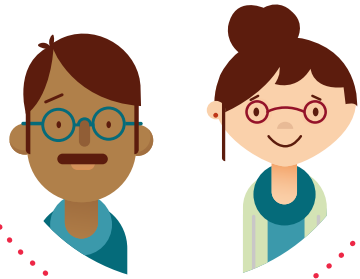
	Promedio del colegio 2014	Promedio nacional 2014
Prueba Saber ____		

Si la cifra de la primera columna es **SUPERIOR** a la de la segunda, el colegio está **POR ENCIMA** del promedio nacional, pero si la primera es **INFERIOR** el colegio está **POR DEBAJO**.

Por encima del promedio nacional Por debajo del promedio nacional



Reproduzca el video “¿Qué es Desempeño?”, en caso de que no pueda visualizarlo, remítase a la página 16 de este manual para revisar su contenido con los docentes.



Actividad del Laberinto

El objetivo de este ejercicio es que podamos comprender la diferencia entre el componente de Progreso y el de Desempeño. Para ello, debe repartir el siguiente entregable. Como el trabajo es en parejas, debe haber al menos una copia por cada par de maestros.



El moderador explica la mecánica de la actividad de la siguiente manera. **Es muy importante que se aclare que NO deben comenzar a resolver los laberintos hasta que escuchen y lean las instrucciones completas.**



- Dentro del grupo en que se encuentra, escojan una pareja.
- Asegúrense de que al menos uno de los dos tiene alguna forma de llevar el tiempo (reloj, celular, etc.)
- Cada pareja decide el orden en el cuál resolverán el laberinto.
- El profesor 1 debe resolver el laberinto, mientras que el profesor 2 cronometra el tiempo que se toma su pareja en resolverlo.
- Ahora los roles se invierten y el profesor 2 debe resolver el laberinto, mientras que el profesor 1 cronometra el tiempo y lo registra en el mismo entregable.



Una vez ambos maestros hayan realizado el ejercicio, el moderador solicita a las parejas que identifiquen cuál fue el maestro que tuvo mejor desempeño. Para esto, cada pareja debe comparar sus resultados. Aquel profesor que logró resolver el laberinto en el menor tiempo obtiene el puntaje más alto, por lo tanto tiene el mejor desempeño.



A continuación el moderador pide que los maestros que obtuvieron el mejor puntaje alcen la mano. Esto para confirmar que se realizó a cabalidad el ejercicio y que de cada pareja hubo un "ganador", es decir, alguien que completó el laberinto en menos tiempo. Existe la posibilidad de que varios hayan empatado pero, en general, se espera que la mayoría de las parejas sí cuenten con un "ganador".

Si hay suficiente tiempo, el moderador puede pedir que se identifique el profesor con mejor desempeño, es decir, encontrar qué maestro se demoró menos tiempo resolviendo el laberinto. Esto se puede hacer escogiendo un profesor al azar y pidiendo que diga cuánto se demoró. Luego, preguntar si alguien tiene un tiempo menor y seguir así hasta que se llegue al tiempo de quien lo resolvió con más rapidez.

Luego el moderador hará la siguiente reflexión:



"Fijémonos que este ejercicio es semejante a lo que ilustra el Desempeño del Índice, pues estamos mirando quién lo hizo mejor que los otros. Así como podríamos hacer un "ranking" o una lista que comience con el maestro que más rápido lo hizo y termine con el que más se demoró, en el componente de Desempeño se comparan los promedios de cada colegio con los de los demás establecimientos educativos del país".



Habiendo hecho la aclaración, el moderador invita a los asistentes a realizar la segunda parte de la actividad del laberinto, leyendo las siguientes instrucciones:



- Uno de los profesores de cada pareja repetirá el laberinto, mientras el otro registra nuevamente cuánto tiempo se demora su compañero en resolverlo.
- Se registra el nuevo tiempo y se compara con el anterior.
- Con esas dos cifras, se podrá identificar si el profesor mejoró su tiempo en esta segunda actividad, frente al tiempo que se tomó la primera vez. Si el tiempo se redujo, quiere decir que lo hizo mejor.



Como en el paso anterior, el moderador pide que los maestros que mejoraron su tiempo alen las manos. Luego, cierra el ejercicio con esta reflexión:



“Fíjense que la primera parte de la actividad buscaba identificar únicamente quién era el “mejor”, lo cual en este caso significaba ser el más rápido. Aquí el ejercicio fue diferente: independiente de si un profesor estaba arriba o abajo en la lista de los “mejores en resolver laberintos”, lo que nos importaba era saber si había podido reducir su tiempo.

Lo mismo pasa con el componente de Progreso del Índice: si el porcentaje de niños en insuficiente se redujo en el 2014 frente al 2013, quiere decir que nuestros niños también lo hicieron mucho mejor. Si aprendimos la primera vez que resolvimos el laberinto, la segunda vez debimos hacerlo más rápido. De esta misma forma, si nuestro colegio mejora la calidad de la educación implantada, los resultados deben ser siempre mejores, pues significa que estamos progresando. Aquellas áreas en las cuáles el porcentaje de niños en insuficiente no disminuye sino que aumenta, son áreas en las cuales debemos seguir reforzando.

Así, esta diferencia entre Progreso y Desempeño demuestra que estamos analizando los resultados de las Pruebas Saber de dos maneras distintas. Primero, mirando si hemos mejorado con relación a nuestro propio pasado, sin tener en cuenta el punto de partida (Progreso). Segundo, analizando si nuestro promedio es relativamente alto o bajo al compararlo con el promedio de los demás establecimientos del país.

Aunque ambos miden aspectos distintos, el mensaje que se envían es el mismo: tenemos que hacer todo lo posible por mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Si lo logramos, subiremos tanto en Progreso como en Desempeño, pues el promedio general de los puntajes también aumentará. Así, no importa cuál sea nuestro punto de arranque... todos podemos mejorar”.

Paso 4: Eficiencia



10 Minutos



El moderador continúa con la presentación y muestra el **video*** sobre el componente de Eficiencia.

Una vez terminado el video, el moderador a los participantes que retornen a sus grupos por ciclo.

Profesores de
0° a 3°

Profesores de
4° a 5°

Profesores de
6° a 9°

Profesores de
10° a 11°

Para dar inicio a la siguiente actividad.

¿Qué me dicen los resultados?



El moderador le solicita a cada grupo que identifique en el reporte del Índice Sintético de Calidad Educativa su tasa de aprobación y que escojan a un representante para que enuncie la tasa de aprobación de los tres niveles educativos (Básica Primaria, Básica Secundaria y Media).

El moderador anotará en un lugar visible las tres tasas de aprobación de la institución (puede ser en el mismo “Mapa de mejoramiento” que se llenó en el segundo paso) e indicará cuál es la mejor tasa de aprobación por nivel educativo.

A continuación, el moderador pregunta a una persona de cada grupo sobre cuál cree que son los factores que inciden en que haya tasas más altas que otras. Este intercambio no puede demorarse mucho, por lo que se recomienda que máximo se permita 3 intervenciones (una por nivel).

El moderador enfatiza que el objetivo para este punto es aumentar la tasa cada año, pues esto significa que cada vez más estudiantes logran tener las competencias necesarias para ser promovidos al siguiente grado. No obstante, también es importante recalcar que el ideal no necesariamente es que todos los estudiantes pasen en todos los niveles. La clave está en garantizar que como maestros estamos haciendo todo a nuestro alcance para garantizar que el aprendizaje esté al alcance de todos nuestros alumnos.



Reproduzca el video “¿Qué es Eficiencia?”, en caso de que no pueda visualizarlo, remítase a la página 17 de este manual para revisar su contenido con los docentes.

Paso 5: Ambiente Escolar de Aprendizaje



15 Minutos



Siguiendo con la presentación, el moderador da paso al **video*** sobre Ambiente Escolar.

Una vez finalice el video, el moderador reitera que este componente proviene de los cuestionarios de factores asociados aplicados junto con las Pruebas Saber 5° y 9°. Por lo mismo, la Media no registra este componente.

Más allá de eso, todos los grupos realizarán la siguiente actividad, la cual está explicada en el entregable para esta sección del taller.

A continuación se presenta un listado con 20 características de lo que ocurre en un buen salón de clase:



1. Acordamos reglas claras



6. Somos curiosos



2. Tenemos un plan



7. Todos construimos



3. Descubrimos de muchas formas



8. Nos arriesgamos



4. Nos respetamos



9. Aprendemos de los errores



5. Aprendemos preguntando



10. Trabajamos en equipo



11. Somos disciplinados



16. Somos diferentes



12. Mejoramos con la evaluación



17. Construimos altas expectativas



13. Admiramos el progreso



18. Trabajamos duro



14. Creamos las oportunidades



19. Todos venimos a clase



15. Tenemos grandes sueños



20. Nos divertimos aprendiendo



Los grupos deben tomar 10 minutos para analizar cuáles de estas situaciones se presentan más frecuentemente en su salón, cuáles no y qué otras les gustaría que se vieran reflejadas en sus salones.

Paso 6: Cierre



5 Minutos



Continuando con la presentación, el moderador muestra el último de los **videos*** del Índice donde se explica por qué los cuatro componentes son importantes y cómo éstos mismos pretenden balancear la calificación final que presenta el Índice.

Como reflexión final, el moderador lee las siguientes palabras:



“La importancia de contar con el Índice es que ahora sabemos cómo estamos. Que ahora podemos tener un panorama completo sobre la situación de calidad en los tres niveles del colegio y que, independiente de cuánto obtuvimos en el Índice, ahora debemos usarlo como una herramienta para mejorar cada vez más. Y éste, justamente, será el énfasis de las partes que siguen en el resto del taller: qué puede hacer cada uno de nosotros, desde su aula, desde su cotidianidad, para garantizar que nuestros estudiantes están aprendiendo más y mejor”.



Reproduzca el video “¿Qué es Ambiente Escolar?”, en caso de que no pueda visualizarlo, remítase a la página 17 de este manual para revisar su contenido con los docentes.



Reproduzca el video “La clave: Apostarle a los cuatro componentes”, en caso de que no pueda visualizarlo, remítase a la página 16 de este manual para revisar su contenido con los docentes.



**¡Profes
se puede,**

*claro que se puede,
jugando en equipo,
buscando al otro,
apoyándose entre ustedes,
concentrados en la meta,
se puede!*



Actividad 4 El balón está en nuestra cancha

¿Qué está en nuestras manos?



65 Minutos

Objetivo

Identificar la importancia del locus de control (es decir, la percepción que tenemos sobre qué tanto podemos incidir en lo que nos rodea) y la mentalidad de mejora personal en nuestra cotidianidad como maestros y el impacto de estos factores en el desempeño de los estudiantes.

No todos los partidos son fáciles. Pero tampoco son imposibles. Parte de lo que ayuda a determinar el éxito de un equipo es la percepción que los jugadores tengan sobre sus posibilidades de ganar. Al fin y al cabo, un buen equipo es el que siempre quiere tener el balón en su cancha, el que sabe que a pesar de las adversidades, sí puede buscar, controlar y usar el balón para anotar goles. De la misma manera, durante el Día E debemos enfocarnos en lo que sí está en nuestras manos y hacer todo lo posible para que nuestros estudiantes logren cumplir sus sueños.

¿Por qué es importante realizar este taller?

Por distintas razones, estamos acostumbrados a enfocarnos en aquello que está mal. En aquello que impide que las circunstancias sean las que querríamos. Y si bien tener un pensamiento crítico es fundamental, a veces este sesgo termina convirtiéndose en un listado interminable de quejas que, lejos de llevar al cambio, terminan evitando que actuemos.

Nuestra responsabilidad como maestros es enorme. Nuestro actuar determina en gran parte lo que un estudiante puede aprender, cómo lo aprende y para qué lo aprende. Por lo mismo, este ejercicio busca que nos enfoquemos en lo que sí está en nuestras manos, más que en lo que no está en nuestras manos. A través del taller podremos descubrir que a menudo esta división binaria, tan tajante, tampoco es cierta. No todo es blanco y negro. Hay muchas gamas de grises que nos mostrarán que, en efecto, es mucho lo que podemos influir. Sobre todo si enfocamos la discusión a lo que, como maestros, podemos hacer en el aula, en el día a día del salón de clases.



Es hora de reemplazar los prerrequisitos por acciones. Dejar de pensar en el "no se puede" y concentrarnos en el "sí se puede" y, sobre todo, en el "cómo lo vamos a lograr". Sólo así podremos demostrar que una educación de calidad no es exclusivamente un sueño que se obtendrá después de lograr la paz y la equidad, sino justamente uno de los caminos que permitirá que lleguemos a un país equitativo y en paz.

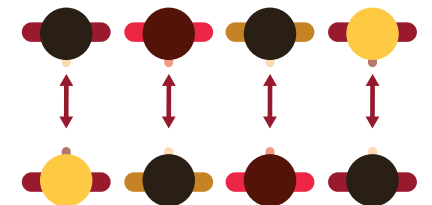
Paso 1: DINÁMICA INTRODUCTORIA

Posibilidad de cambio



1. Preparación: Lo único que se requiere para esta dinámica es un espacio amplio donde todos los asistentes puedan pararse en dos filas paralelas.

2. Instrucciones: El moderador debe explicar los siguientes pasos:
a. Cada persona debe buscar una pareja.
b. La totalidad de los asistentes deben formar dos líneas rectas paralelas de manera tal que cada uno esté mirando a su pareja.



3. Comienza la dinámica:

a. Una vez organizado el grupo, el moderador le pide a cada pareja que se mire de manera detallada durante 30 segundos.
b. El moderador pide que se volteen y que cada asistente al taller, de espaldas a su pareja, cambie 4 cosas. Por ejemplo, se vale quitarse alguna prenda, cambiar de peinado, etc.
c. Tras 1 minuto, el moderador pide que se volteen y que identifiquen las cosas que el compañero cambió.

4. Repetición de la dinámica:

a. Se repiten los pasos del punto anterior pero esta vez solicitando que hagan 6 nuevos cambios (sin repetir las modificaciones ya realizadas).
b. Repetir la actividad las veces que sea necesario, incrementando el nivel de dificultad.

5. Punto de quiebre: Se espera que se llegue a un momento en que alguien del grupo pregunte si pueden pedir ayuda a los demás (es decir, a los compañeros que están en su misma fila y no son su pareja), pidiendo prendas prestadas, entre otros. El moderador debe permitir que esto pase pues finalmente la idea es fomentar la creatividad y el trabajo en equipo.

6. Fin de la dinámica: Ya cuando el moderador vea que los participantes comprendieron que la única manera de lograr los retos es solicitando ayuda a los vecinos, él o ella puede acabar la dinámica. En caso de que los asistentes no hayan llegado por sí mismos a esta deducción, el moderador puede finalizar la actividad y "revelar" el esperado punto de quiebre.

7. Conclusión y reflexión: Una vez los participantes vuelven a sus puestos y los ánimos se hayan calmado, es vital que el moderador haga una reflexión sobre el propósito de la dinámica. Él o ella resalta cómo la solución dependía enteramente de la ayuda del compañero, del trabajo en equipo y de la creatividad. Gracias a recursos como estos, la tarea de cambiar más de 12 veces algo pasó de ser un imposible a algo totalmente realizable. El moderador explica que ésta es la actitud y disposición con la que debemos seguir en el taller del Día E y en la búsqueda por establecer rutas para el mejoramiento.



Siguiendo con la presentación, el moderador proyecta el **video*** de Mario Alberto Yepes, dónde el jugador de la selección Colombia habla sobre la importancia del cambio de actitud y del compromiso para lograr los objetivos propuestos.

Paso 2: El barómetro



23 Minutos

El moderador explica la siguiente actividad titulada “El barómetro”.

Dentro de la Caja de Herramientas del Día E, vienen dos formatos con dos círculos de color rojo y amarillo que dicen “Sí puedo influir en esta situación”, y “No puedo influir en esta situación”.



El moderador dispone horizontalmente en una superficie plana, los dos círculos que tienen escrito: “Sí puedo influir en esta situación” y “NO puedo influir en ésta situación”. Es importante que quede una distancia de al menos un metro entre ambos círculos.

* Si el número de maestros en su colegio es muy grande y la dinámica lo requiere, el moderador repite el paso anterior en otra parte del salón, para así poder tener dos espectros.



* Reproduzca el video “Yepes Intermedio”.

Fotocopie los 3 formatos de las tarjetas amarillas que se encuentran dentro de la Caja de Herramientas del Día E, para que cada grupo de participantes tenga una muestra. Recorte cada tarjeta para su uso en ésta actividad. ✂

Actividad 3
El acceso de mis estudiantes a educación superior

Actividad 3
Construcción de nueva infraestructura



Con las tarjetas amarillas recortadas, y los círculos listos, el moderador explica las reglas de juego:

Es importante que el moderador enfatice una regla de respeto por las opiniones de los demás, pues el objetivo es llegar a un consenso.

Son en total 16 tarjetas predeterminadas de color amarillo que contienen situaciones que repercuten en la vida escolar.



Se pide que los participantes ubiquen cada una de las tarjetas en el espacio que queda entre los círculos, según los maestros consideren que pueden o no influir en estas situaciones (es necesario aclarar que las opciones no son exclusivas de “sí” o “no”, y pueden ubicarse en el espacio que hay entre ambos círculos).

El moderador aclara que cada grupo tiene 15 minutos para adelantar la discusión y tomar una posición frente a las tarjetas preseleccionadas. Pueden agregarse situaciones que no estén en las tarjetas si los maestros lo desean.

Para empezar la actividad el moderador lee en voz alta el siguiente texto:



“¿De éstas situaciones que repercuten en el desempeño escolar, cuáles ustedes consideran pueden influir y en cuáles consideran que no pueden influir? Por favor, ubíquelas entre los círculos”.



El acceso de mis estudiantes a educación superior
Construcción de nueva infraestructura

El acceso de mis estudiantes a educación superior



Paso 3: Testimonios



Como el objetivo es el de mostrar distintas posiciones, a continuación el moderador se va a concentrar en unas tarjetas en específico, buscar dónde están ubicadas en el espectro y luego mostrar unos videos cortos que pueden complementar y enriquecer la discusión.



El moderador pone a reproducir el vídeo* testimonial en donde diversos maestros cuentan los retos que enfrentaron en el aula y cómo lograron superarlos. Estos testimonios responden al mismo ejercicio realizado anteriormente.



Después de finalizar el video, el moderador lee en voz alta:



“Éstos son sólo algunos casos donde maestros como nosotros nos ayudan a entender que algunas de las situaciones donde muchas veces creemos no tener control, sí pueden ser incididas por nosotros significativamente. Es decir, en nuestras manos está el ser transformadores, propositivos y constructores del cambio”.Es el profesor cuando cierra la puerta y está en el salón de clases con sus alumnos, el que hace todo su mejor esfuerzo para que sus niños aprendan. Al final del día es ése profesor con sus niños, no importa ningún aspecto exterior. En ese instante el profesor es el protagonista en el aprendizaje de nuestros niños y niñas”.



Paso 4: Reflexión y ejercicio individual



El moderador pide a los participantes tomarse unos minutos para enfocar los testimonios del video hacia el objetivo del Día E. El moderador pregunta qué les llamó la atención del video y después de escuchar algunas opiniones durante 3 minutos, lee la siguiente reflexión:



“ Existen diversas percepciones en torno al papel que tienen los eventos exteriores o nuestras propias acciones en una situación determinada. A estas diferencias, se les ha llamado locus de control interno o externo, respectivamente. El locus de control interno se refiere a cuando percibimos que nuestras decisiones y acciones controlan los eventos que ocurren.

El locus de control externo se refiere a cuando consideramos que los eventos no pueden ser controlados por nuestro propio esfuerzo y dedicación.

Es importante hacer una relación entre estos conceptos siendo conscientes de que nuestras acciones están relacionadas con la experiencia educativa que tienen nuestros alumnos.



El moderador pide que cada profesor llene la siguiente encuesta que se encuentra en el Entregable de la Parte 4 del taller. Idealmente, cada maestro tendrá acceso a una copia del entregable. En caso de que esto no sea posible, se puede proyectar las preguntas y las posibilidades de respuestas (que están en la presentación) y solicitar que los profesores registren sus respuestas en una hoja.

El balón está en nuestra cancha
¿Qué está en nuestra cancha?

PASO 4: REFLEXIÓN Y EJERCICIO INDIVIDUAL Duración: 10 minutos

Después de leer la frase, escoge una de las cinco opciones, que en su opinión, mejor define qué tan a menudo ocurre la situación que se describe en la frase.

	Con frecuencia	Por lo general	Algunas veces	Poco	Con poca frecuencia
Como maestros de este colegio, somos capaces de ayudar incluso a los estudiantes que más difícil siempre hemos encontrado con los mismos propósitos educativos.					
Estoy seguro de que nosotros, como maestros, podemos alcanzar metas educativas porque nos mantenemos unidos y no nos desmotivamos con las múltiples dificultades de la profesión.					
Suficientemente como capaces de lograr cambios positivos en el colegio para tener un equipo competente de maestros que crece cada vez que somos desafiados.					
Como maestros, podemos aprender de nuestros errores y cambios en el aula de clase, siempre y cuando cambiamos en nuestra competencia colectiva.					
Como somos un equipo docente competente y con experiencia, podemos mejorar la calidad de la instrucción de nuestros estudiantes, a pesar de las limitaciones del sistema.					

Apartado de la encuesta sobre auto-evaluación en maestros de ICFE Colombia, Guadalupe S. Schmidt, & Gary T. Spitzer (2016).



El moderador pide a los participantes diligenciar la encuesta que se encuentra en la Caja de Herramientas del Día E, para la actividad 4.

Indica a los participantes que podrán tomarse 5 minutos para llenar individualmente la encuesta.

Se recomienda que el moderador guarde las hojas de respuesta de la encuesta anterior, pues sistematizar las percepciones de los maestros será de gran utilidad para los directivos docentes del colegio.

Paso 5: Cierre



El moderador debe inspirar a los asistentes a mejorar con empeño, dedicación y perseverancia, como paso previo a la conclusión. Como palabras finales, el moderador debe leer en voz alta el siguiente texto:



“Como educadores tenemos la capacidad de inspirar e innovar en el aula para que nuestros estudiantes estén abiertos y preparados para los desafíos del presente y del futuro. La enseñanza se basa en las relaciones significativas con los alumnos. Y el aprendizaje con su deseo o necesidad de descubrir. Todos podemos ser maestros increíbles. Y podemos lograrlo juntos. “Un profesor excelente no nace, se hace”. Con seguridad, no controlamos todos los factores; pero los que sí, podemos cambiar la vida de nuestros estudiantes”.



Actividad 5

Antes de salir a la cancha

¿Por quiénes estamos aquí?



Cualquiera que haya jugado un partido de fútbol sabe lo importante que son esos instantes previos a salir a a cancha. Es un momento de recogimiento, de emoción, de motivación, donde cada jugador debe recordar por qué está ahí. Qué nos motiva. Qué ha llevado a que dediquemos tanto tiempo al entrenamiento y al trabajo en equipo. Lo mismo ocurre con esta parte del taller: vamos a enfocarnos en lo que centra nuestra práctica como maestros y ponerle rostro y nombre a los estudiantes que más nos necesitan.

Objetivo

Comprender a cabalidad lo que significan las cifras que hemos analizado a lo largo del taller para así convertir los números y estadísticas en rostros y nombres específicos de estudiantes.

¿Por qué es importante realizar este taller?

Dentro del componente de Progreso del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), hasta ahora nos hemos enfocado en analizar si hemos mejorado o desmejorado. Para ello, analizamos y comparamos porcentajes de un año a otro. Aunque esto nos permite tener un panorama general de cómo estamos, es hora que aterricemos esto a las especificidades de cada aula. Debemos asegurarnos de que nuestras conversaciones no estén centradas únicamente en cifras, sino que éstas se traduzcan a cantidad de estudiantes específicos por nivel, por grado, incluso por aula.

Después de esta quinta parte del taller vamos a proceder a establecer rutas de mejoramiento. Pero es indispensable que primero recorramos estos pasos pues, de lo contrario, dichas metas y acciones no estarán ligadas a las realidades específicas de nuestras aulas.

Aunque los estudiantes han estado presentes en todas las reflexiones del día de hoy, en esta parte van a ser aún más importantes. Al fin y al cabo, ellos son la razón de ser de nuestra profesión, de nuestros esfuerzos y de nuestra convicción.

Paso 1. Dinámica Introdutoria

Vuela vuela



1. Preparación: Cada asistente al taller debe tener una hoja en blanco (preferiblemente en papel reciclado). Para que la repartición sea eficiente, se sugiere que el moderador se apoye en el equipo de coordinadores del colegio.

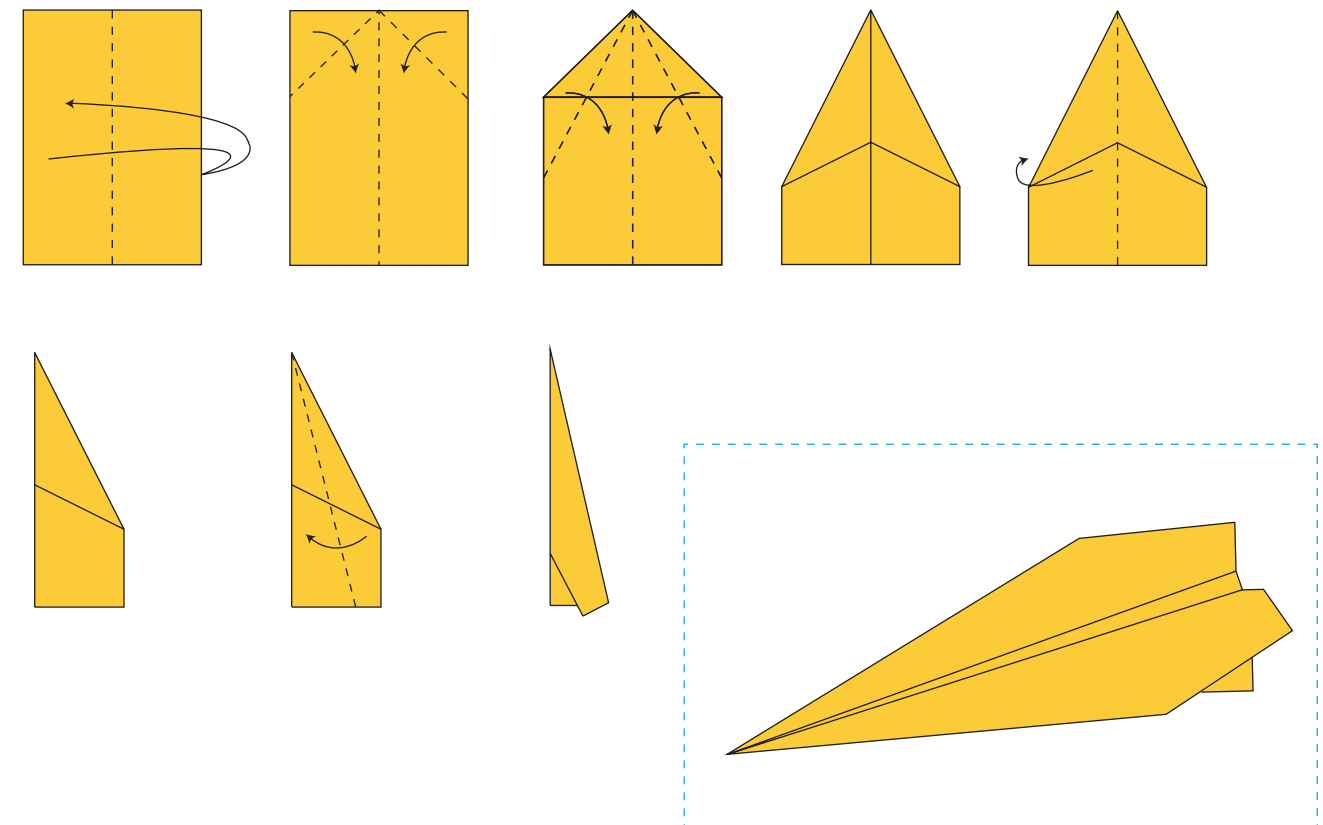
2. Escritura individual: El moderador da la siguiente instrucción. De manera anónima (es decir, sin escribir sus nombres), cada uno debe responder por escrito la siguiente pregunta: **¿En qué momento se siente feliz como profesor en su trabajo con los estudiantes?** El moderador recalca que no debe ser una frase demasiado larga. Que basta con que escojan uno o dos ejemplos y los redacten en 3 minutos.

Armar el avión:

Una vez terminen de escribir, el moderador les pide que armen un avión de papel que pudiese volar.

En caso de que alguno no sepa, puede apelar a las instrucciones que aparecen en el entregable o solicitar ayuda a sus compañeros.

¡A volar! Cuando ya todos los maestros tengan armado su avión, el moderador pide que los hagan volar. Es decir, que lancen el avión lo más lejos que puedan. El objetivo es que todos los profesores reciban o cogan un avión distinto al que ellos lanzaron.



Lectura:

Los maestros abren el avión que recogieron y leen lo que su compañero escribió.

1. Compartir: El moderador pide que alguien que haya recibido un texto que los haya impactado lo lea en voz alta y lo comparta con el grupo entero. Según el tiempo, esto se puede repetir para que dos o tres docentes lean lo que otro compañero escribió.

2. Conclusión y reflexión: El moderador nota que varias de las respuestas se repiten. En muchos casos, los maestros mencionan momentos en los que han ayudado a que un estudiante mejore. Varios escribirán sobre los instantes cuando se encuentran con exalumnos que les agradecen. Así, el moderador debe enfatizar que los niños y niñas son lo más importante de la profesión de educador.



Como reflexión final, el moderador pide que no olvidemos que todo el trabajo de la jornada de hoy y en general todo el esfuerzo que invertimos en nuestra labor está enfocada en ellos —los estudiantes— y en la felicidad que nos causa cuando vemos los resultados de ser un buen maestro.

Profesores de 0° a 3°

- Lenguaje
- Matemáticas

Profesores de 3° a 5°

- Lenguaje
- Matemáticas

Profesores de 6° a 9°

- Lenguaje
- Matemáticas

Profesores de 10° a 11°

Atención:

El tamaño de los grupos según la propuesta anterior varía según la cantidad de maestros en cada colegio (sobre todo si se está trabajando con los profesores de más de una jornada). Por eso, el moderador es quien determina si es necesario subdividir aún más cada una de estas categorías, por ejemplo, formando grupos por grado.



El moderador recuerda las precisiones que leímos en la parte 3 del taller, donde se aclaraba que los resultados de las Pruebas Saber reflejan desempeños no de un grado, sino de un ciclo; no de dos materias, sino de competencias transversales como lo son las Competencias Matemáticas y Comunicativas. De ahí que los resultados de las Pruebas Saber sí tengan relación con todos los maestros del colegio, independiente del área y del grado en que cada uno dicta clase.

Paso 2: De porcentajes a número de estudiantes

Reagrupación por ciclos y competencias:



El moderador solicita a los maestros que se vuelvan a sentar en los grupos que hicimos en la Parte 3 del taller (donde analizamos el Índice Sintético de Calidad Educativa). Es decir, los participantes deben agruparse de acuerdo a los siguiente ciclos y competencias :

De porcentajes a número de estudiantes:

Para esta parte del taller, es importante que el rector(a) cuente con la información de cuántos estudiantes había en cada grado el año pasado. También que le pida a los maestros que vuelvan a usar el reporte que habían analizado antes, pues ahora volveremos sobre la sección de Progreso.

Después de haber organizado el auditorio en estos grupos, el moderador reparte los entregables de la parte 5 del taller, donde los maestros encontrarán los pasos que seguirán para convertir los porcentajes en número de estudiantes.

Lo primero que deben saber es cuántos niños hay en el colegio en los grados 3°, 5°, 9° y 11°. El moderador debe aclarar que si bien los porcentajes son dicentes del ciclo entero, para entender bien la dimensión del diagnóstico es esencial que lo anclamos a la cantidad de niños que presentaron las pruebas en el 2014.

Luego, cada grupo, que está enfocado en los resultados de un ciclo y de una competencia específica (excepto para la Media), sigue los siguientes pasos que también se encuentran en el entregable:

1. **Especifique en cuáles de las Pruebas Saber se va a enfocar el grupo:**

- Pruebas Saber 3°
- Pruebas Saber 5°
- Pruebas Saber 9°
- Pruebas Saber 11°

2. **Indique en qué competencia se va a enfocar el grupo:**

- Matemáticas
- Lenguaje
- No aplica (Saber 11°)

3. **Escriba el número de niños que cursaban el grado 3°, 5°, 9° u 11° (según su grupo) el año pasado:** _____

4. **Ubique dentro del reporte del Índice Sintético de Calidad Educativa el porcentaje de estudiantes que se encontraron en el nivel insuficiente de las Pruebas Saber dentro de la competencia que están analizando:**

5. **Escriba el anterior porcentaje en forma de fracción:**

$$\frac{a}{b} = \%$$

Siga los siguientes ejemplos para asegurarse de que quede bien:

$$25\% = \frac{25}{100} \quad 40\% = \frac{40}{100}$$



En caso de que haya problemas con estas operaciones, se recomienda que el moderador lea el resultado del proceso con este ejemplo hipotético. Supongamos que estamos en el grupo de maestros que están analizando los resultados de Matemáticas de grado 9°. El reporte nos indica que un 25% de los alumnos quedaron en nivel insuficiente. El rector nos informa que el año pasado hubo 170 estudiantes en 9°.

6. **Ubique los números que ha obtenido en los pasos anteriores dentro del siguiente esquema de regla de tres:**

$$\frac{a}{b} = \frac{i?}{c}$$

donde,

$\frac{a}{b}$ es la fracción construida en el punto anterior

c es el número total de estudiantes en el grado (ya escrito en el paso 3 de este ejercicio)

7. **Ahora reemplace y realice la siguiente operación comúnmente conocida como regla de tres:**

$$\frac{a}{b} \rightarrow \frac{i?}{c}$$

Aquí pueden hacer uso de calculadoras, en caso de que se requiera. Si el resultado incluye un número decimal, acérquenlo al número entero más cercano.

8. **El cálculo anterior nos permite llegar a la conclusión de cuántos estudiantes de un grado quedaron en los niveles inferiores de las Pruebas Saber:** _____

Con esta información, así se vería el entregable que debería diligenciar el grupo:

1. **Especifique en cuáles de las Pruebas Saber se va a enfocar el grupo:**

- Pruebas Saber 3°
- Pruebas Saber 5°
- Pruebas Saber 9°
- Pruebas Saber 11°

2. **Indique en qué competencia se va a enfocar el grupo:**

- Matemáticas
- Lenguaje
- No aplica (Saber 11°)

3. **Escriba el número de niños que cursaban el grado 3°, 5°, 9° u 11° (según su grupo) el año pasado:** 171

4. **Ubique dentro del reporte del Índice Sintético de Calidad Educativa el porcentaje de estudiantes que se encontraron en el nivel insuficiente de las Pruebas Saber dentro de la competencia que están analizando:** 25%

5. **Escriba el anterior porcentaje en forma de fracción:**

$$\frac{a}{b} = \frac{25}{100}$$

Siga los siguientes ejemplos para asegurarse de que quede bien:

$$25\% = \frac{25}{100} \quad 40\% = \frac{40}{100}$$

6. **Ubique los números que ha obtenido en los pasos anteriores dentro del siguiente esquema de regla de tres:**

$$\text{donde, } \frac{a}{b} = \frac{25}{100} = \frac{i?}{171}$$

c es la fracción construida en el punto anterior

es el número total de estudiantes en el grado (ya escrito en el paso 3 de este ejercicio)

7. **Ahora reemplace y realice la siguiente operación comúnmente conocida como regla de tres:**

$$\frac{a}{b} \rightarrow \frac{i?}{c}$$

Aquí pueden hacer uso de calculadoras, en caso de que se requiera. Si el resultado incluye un número decimal, acérquenlo al número entero más cercano.

8. **El cálculo anterior nos permite llegar a la conclusión de cuántos estudiantes de un grado quedaron en los niveles inferiores de las Pruebas Saber:** _____

Paso 3: Visualizando la realidad

Manteniendo los grupos en los que estamos (por grado y por competencia para el caso de Básica Primaria y Básica Secundaria), el objetivo de esta actividad es tener una representación visual de la cantidad de niños que están en los niveles inferiores de desempeño:



Del ejercicio anterior, el moderador debe pedir que cada grupo mantenga a la mano las siguientes 2 cifras:

- Número de estudiantes en el grado de la Prueba Saber que estaban analizando
- Número de estudiantes en nivel de desempeño inferior en dicho grado

Buscar una amplia cantidad de objetos con los cuales se pueda representar visualmente el número de estudiantes en el respectivo grado (3º, 5º, 9º o 11º). Se sugiere usar frijoles, arvejas, clips o cualquier otro objeto que sea fácil de contar y fácil de conseguir en cantidades abundantes.

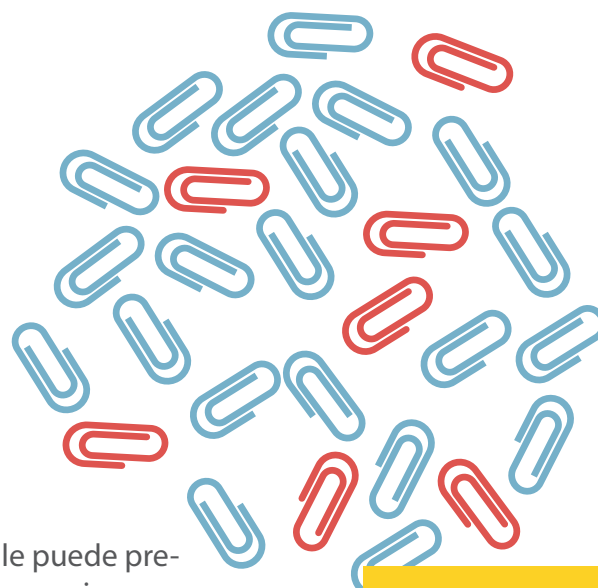
2. El equipo de participantes debe saber cuántos estudiantes hubo el año pasado en el grado que se está analizando y, a partir de esta cifra, contar los objetos bajo la premisa de que 1 objeto equivale a 1 estudiante. Una vez terminen de contar, todos los objetos se deben juntar dentro de una vasija, un círculo pintado en el piso o en cualquier otra forma que se imagine.

3. Ahora, el equipo recuerda la cantidad de estudiantes en los niveles inferiores de desempeño y “saca” del conjunto de objetos, la misma cantidad de clips, frijoles o demás y los ubica en un nuevo círculo o vasija.

4. Todos los grupos (excepto el de 11º), buscan a los compañeros que están a cargo de la otra competencias del mismo grado y comparan cuál contiene más objetos.



20 Minutos



En estos momentos, el moderador le puede preguntar a uno o dos asistentes qué sensaciones les despierta ver esto. Puede motivar también la reflexión preguntando si un conjunto se ve más grande que el otro (Matemáticas vs. Lenguaje) y por qué creen que esto ocurre.

5. Ahora, se crean tres nuevos círculos o vasijas: uno para Matemáticas, otro para Lenguaje y otro para Media. En los dos primeros se deben juntar los objetos que representan a la cantidad de estudiantes de bajo desempeño en los grados 3º, 5º y 9º. En la tercera agrupación se muestran los estudiantes de bajo desempeño en la Prueba Saber 11º.



En estos momentos, el moderador le puede preguntar a uno o dos asistentes qué sensaciones les despierta ver esto. Puede motivar también la reflexión preguntando si un conjunto se ve más grande que el otro (Matemáticas vs. Lenguaje).

Matemáticas

(Reúne los objetos en insuficiente de las Pruebas 3º, 5º y 9º).

Lenguaje

(Reúne los objetos en insuficiente de las Pruebas 3º, 5º y 9º).

Media

Por lo que no está dividido en competencias, éste debe mantenerse de manera separada.

Aquí el moderador recuerda que el tercer grupo no se puede unir a alguno de los primeros dos pues en la Media se está incluyendo el desempeño de todas las competencias que mide la Prueba Saber 11 (no sólo Matemáticas y Lenguaje). Asimismo, aclara que la razón por la cual no podemos juntar los dos primeros es porque se trata de los mismos estudiantes. Es decir, un mismo alumno pudo haber quedado en niveles inferiores de desempeño tanto en Matemáticas, como en Lenguaje.

Teniendo ya el panorama completo de cuántos de nuestros estudiantes están en nivel insuficiente, el moderador solicita que cada maestro se tome 3 minutos y escriba qué sensaciones les despierta ver estos grupos institucionales. El moderador debe advertir que esto no se compartirá pues la idea es que sea una reflexión personal que nos quede a cada uno.

Paso 4: Aterrizando la realidad a mi salón de clase

Este ejercicio se debe desarrollar de manera individual. Por ello, idealmente cada profesor contaría con una copia del entregable. Si esto no es posible, basta con que se proyecten las instrucciones que aparecen en la presentación de Power Point y que cada maestro siga las instrucciones en su propia hoja y papel. El moderador lee las siguientes instrucciones:

1. Ahora, de manera individual, vamos a escoger uno de los grupos en que dictamos clase y realizaremos el siguiente ejercicio. El maestro elegirá si se trata de un curso específico o un grado. Lo importante es que sea un grupo por el cual el profesor se siente responsable, uno que ve a menudo y con quien lleva trabajando desde el comienzo del año escolar.



10 Minutos

2. Estime el número de estudiantes para el curso que eligió: _____
3. Ubique en el Índice Sintético de Calidad Educativa el porcentaje de estudiantes que se encontraron en el nivel insuficiente de las Pruebas Saber para el ciclo a donde pertenece el curso. En caso de haber elegido un curso de Básica Primaria o Básica Secundaria, recuerde también que debe escoger la competencia (Matemáticas o Lenguaje) en la que usted considera incide más (recuerde las competencias matemáticas y comunicativas son responsabilidad de todos).

Asimismo, es fundamental aclarar que incluso si el grado seleccionado no coincide con alguno de los 4 donde se presentan pruebas, por tratarse de resultados por ciclos, los porcentajes de estudiantes en niveles insuficientes es un buen predictor de lo que ocurriría si todos los estudiantes presentaran las Pruebas Saber en cada grado.

Con estas aclaraciones en mente, escriba aquí el porcentaje con el que va a trabajar:

4. Vamos a repetir el ejercicio de la regla de tres del paso anterior, pero ahora para calcular cuántos de los estudiantes del curso elegido estarían en el nivel de desempeño insuficiente: _____.
5. Con base en esta cifra, cada profesor va a escribir los nombres de los estudiantes que creen cuadrarían dentro de este perfil. El

moderador debe aclarar que esta parte del ejercicio es únicamente para uso individual del maestro. Es decir, el énfasis está en que podamos finalizar el proceso que comenzó con un porcentaje, pasó a un número y ahora se convierte en nombres y rostros específicos de nuestros alumnos.

Una vez los docentes hayan completado el ejercicio, el moderador les pide que respondan las preguntas que también se encuentran en el entregable:

- ¿Qué tan alineados están estos resultados con las evaluaciones que hacemos internamente (notas, promedios)?
- ¿Qué estrategias concretas se nos ocurren para hacer que las evaluaciones formativas que realizamos en el aula dialoguen más con las pruebas estandarizadas (tipo Saber)?

Paso 5: Cierre



El moderador pide que 1 o 2 maestros socialicen sus impresiones del ejercicio. Para ello, puede usar las mismas preguntas del ejercicio anterior que buscan ver qué tanto los resultados de las Pruebas Saber coinciden o no con las prácticas de evaluación que realizamos día a día en el aula.

Como palabras finales, el moderador debe leer en voz alta el siguiente texto:



“Concentrarnos en las malas noticias a menudo es difícil. Pero el ejercicio que acabamos de hacer es una necesidad pedagógica: debemos asumir y comprender la dimensión de cuántos de nuestros estudiantes están en los niveles inferiores de desempeño. Es importante entender que ese número no es solo un dato, es una cara, es uno de los niños, niñas o adolescentes cuyo futuro está en nuestras manos. Ponerle cara a esa cantidad no lo hacemos para castigarlos, tampoco para tenerlos marcados en rojo y señalados como los peores. Por el contrario, saber quiénes son es necesario para concentrarnos en ellos. Debemos buscar todo tipo de estrategias para que ellos aprendan cada vez más, para que la próxima vez que le pongamos cara al número de niños en los niveles inferiores, las caras sean menos, y el número de sonrisas sea mayor”.

Actividad 6 El Partido

¿Cómo podemos mejorar?



Objetivo

Aterrizar todo el trabajo que se ha desarrollado a lo largo de la jornada en acciones concretas para mejorar la calidad de la educación del colegio.

Más allá de qué tan bien hayamos calentado, entrenado y preparado, al final hay un sitio donde se define la victoria del equipo: en el partido. Pues bien, todo lo que hemos hecho hasta ahora durante el Día E ha sido para llegar a este momento decisivo donde, como colegio, estableceremos metas concretas de mejoramiento y rutas específicas para conseguirlo. Éste es nuestro partido. Es ahora cuando pondremos en práctica todo lo que hemos reflexionado y podremos concretar las formas como haremos que la excelencia educativa se convierta en una realidad.

¿Por qué es importante realizar este taller?

Como mencionamos en la parte 3 del taller, el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) nos permite comprender cómo estamos en términos de las Pruebas Saber, la tasa de promoción de los estudiantes y el ambiente escolar de la institución. Sin embargo, no nos podemos quedar únicamente en el diagnóstico. Es fundamental que podamos establecer metas concretas de mejoramiento y que construyamos rutas de acciones pedagógicas que nos permitan alcanzarlas.

Para ello, el Día E incluye herramientas como el M.M.A. (el Mejoramiento Mínimo Anual) y el Acuerdo por la Excelencia, que permitirían que todos los colegios del país consignen sus compromisos de una manera similar que

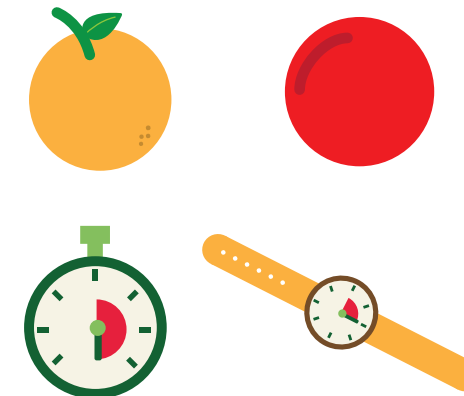
luego podremos compartirle a la comunidad educativa.

Ésta es la oportunidad de comprender que la única manera de lograr estas metas es que trabajemos como equipo. Si bien las acciones de cambio deben comenzar en el día a día de todas las aulas del colegio, a menos de que esto se convierta en una convicción institucional, las transformaciones que buscamos difícilmente ocurrirán.

De ahí que esta última parte del taller sea el momento de reconocer a nuestros protagonistas: los niños, niñas y jóvenes para proponer soluciones que estén al alcance de nuestras manos y que son de gran importancia para la vida y sueños de nuestros alumnos.

Paso 1. Dinámica Introductoria

Pásame la bola



1. Preparación: Para esta dinámica es necesario contar con una pelota de un tamaño similar a la de una naranja. De hecho, puede ser ésta u otra fruta de similar dimensión. La actividad se puede realizar con grupos de hasta 50 personas, por lo que el moderador tendrá que determinar en cuántos equipos organiza a los asistentes.

2. Reglas del juego: El moderador da la siguiente instrucción

a. El grupo debe lograr que la pelota (o fruta) pase por las dos manos o toque las dos manos de todos los miembros del grupo en 20 segundos.

b. Si el grupo está compuesto por menos de 20 personas, el moderador debe añadir la siguiente regla para garantizar mayor complejidad: los participantes no pueden pasar la pelota de su mano izquierda a su mano derecha o de su mano derecha a su mano izquierda, sin antes haber tocado la mano de otro de los participantes. De esta manera, el primero (quien sostiene la pelota con la mano derecha, por ejemplo) se la tendría que pasar a un segundo compañero y este último se la podría devolver al primero en la mano izquierda.

3. Variación:

a. Después de haber logrado exitosamente la primera ronda (que debe ocurrir en menos de 20 segundos), el moderador pide que se vuelva a hacer pero ahora en 15 segundos.

b. Con cada intento, el moderador reduce el tiempo en 5 segundos, llegando (si el tiempo lo permite), hasta que el grupo tenga que completar la actividad en un máximo de 5 segundos.

4. Punto de quiebre: El moderador nota que en los primeros intentos el grupo se quejará y dirá que esto es imposible de conseguir. Sin embargo, a medida que traten de conseguirlo, el mismo grupo descubrirá que hay maneras eficientes de lograrlo, pero que todas requieren de la creatividad y el trabajo en equipo. Por ejemplo, entre más cerca se ubiquen los participantes (en un círculo cerrado), más fácilmente cumplirán con el tiempo. A medida que se recortan los segundos, algunos grupos experimentarán con otras alternativas como que todos los participantes formen un círculo pequeño, extiendan sus manos y que alguien en el centro pase corriendo con la bola para que ésta simplemente roce las palmas de las manos de sus compañeros. Para fomentar este tipo de soluciones, es importante que el moderador sea claro en decir que las únicas reglas son las expuestas en el punto 2 y que, por lo mismo, son ellos quienes tienen total libertad de experimentar posibilidades.

5. Conclusión y reflexión: Una vez el grupo logre la meta de realizar la actividad en 5 segundos o cuando el tiempo asignado a la dinámica se termine, el moderador leerá en voz alta estas últimas palabras de reflexión:

a. Nótese que al comienzo todos afirmaron o pensaron que sería imposible. Pero rápidamente descubrimos no sólo que sí era posible, sino que había distintas maneras de resolver el reto.

b. Esto es posible gracias a dos ingredientes fundamentales: la creatividad y el trabajo en equipo. Las soluciones innovadoras sólo pueden surgir bajo este contexto donde todos estamos dispuestos a trabajar como un solo grupo en pro de una misma meta y cuando estamos dispuestos a probar alternativas que quizás no parezcan posibles a primera vista.

c. Estos ideales y prácticas son los que necesitamos para poder culminar con éxito el taller del Día E y, sobre todo, para buscar nuevas formas de mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Cada grupo recibe un entregable donde deben escribir 4 metas específicas, 1 por cada componente del ISCE (Progreso, Desempeño, Eficiencia y Ambiente Escolar), que ayuden a mejorar los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos y así subir el ISCE de nuestro colegio. Las preguntas son:

Progreso:

¿Cómo puedo reducir el número de alumnos en nivel insuficiente y conducirlos a la excelencia?

Desempeño:

¿Cómo contribuyo a que mi establecimiento sea más competitivo en comparación con los otros planteles del país?

Eficiencia:

¿Qué puedo hacer para que más estudiantes tengan las competencias necesarias para ser promovidos?

Ambiente escolar:

¿Qué iniciativas puedo desarrollar para optimizar el seguimiento en el aprendizaje de mis estudiantes y mejorar el ambiente escolar de mi aula de clase?

Paso 2: Creación de metas



10 Minutos

El moderador aclara que el objetivo es lograr que, como equipo, construyamos unas “metas inteligentes”, denominación que tiene características específicas que nos ayudarán en la reflexión.



Para comenzar, el moderador proyecta el video (que se encuentra en la presentación de Power Point) sobre este tema.

Una vez finalice el video, el moderador solicita que los maestros se organicen en los grupos con los que hicieron la reflexión sobre el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de la Parte 3 del taller. Es decir, estarán reunidos por ciclos (0° a 3°, 4° a 5°, 6° a 9° y 10° a 11°).



10 Minutos

Paso 3: Verificación de metas



Si bien el video sobre las metas inteligentes ya se presentó, lo que busca esta parte del taller es verificar que en efecto estemos cumpliendo con estas características. Por ello, el moderador debe recordar que las metas inteligentes se caracterizan por ser:

1. **Específicas**
2. **Medibles**
3. **Accionables**
4. **Realistas**
5. **Y con un tiempo específico**

Para facilitar esta verificación, el moderador pide que se continúe con la siguiente página del entregable donde, por grupos, los participantes deben completar las instrucciones en cada uno de los 4 componentes del ISCE y “aterrizar” las metas antes propuestas.

Antes de iniciar con el ejercicio, vale la pena que el moderador ofrezca ejemplos de lo que sí es y **no** es una meta inteligente:

Ejemplos de metas inteligentes

- Realizar 2 reuniones al semestre con los padres de familia para guiarlos en diferentes temas como hábitos de estudio y, así, aumentar el nivel de vinculación de ellos en los procesos académicos de sus hijos.
- Identificar y clasificar a los estudiantes con menor desempeño por áreas y curso para, bimestralmente, realizar jornadas de recuperación que les permitan alcanzar sus logros.

Ejemplos de metas que NO podrían ser catalogadas como metas inteligentes:

- Aumentar el nivel académico de los estudiantes.
- Ayudar a los padres de familia a tener mejor acompañamiento a sus hijos.



Con estas claridades, el moderador pide que los equipos se tomen lo que resta del tiempo de esta sección para que completen el entregable.

Paso 4: Socialización y Acuerdo por la Excelencia 2015



15 Minutos

El propósito de esta sección es que todos los asistentes puedan conocer las metas que se han construido por grupos y sepan el porqué del ejercicio. Para ello, el moderador pide que se vuelvan a congregarse en modo de plenaria y, antes de darle la palabra a un representante de los equipos, explica el **Acuerdo por la Excelencia** y el **Mejoramiento Mínimo Anual (M.M.A.)**.



Siguiendo la presentación de Power Point, el moderador proyecta el formato del Acuerdo por la Excelencia 2015 que el colegio debe presentar antes del **17 de abril de 2015**. Para ello, lee en voz alta el siguiente texto:



“A raíz del trabajo que hemos desarrollado hoy en el Día de la Excelencia Educativa, el colegio le presentará a la comunidad educativa, a la Secretaría de Educación y al Ministerio de Educación Nacional el siguiente Acuerdo por la Excelencia. Como verán, en éste, el colegio se comprometerá con unas metas muy específicas en cada uno de los componentes del Índice Sintético de Calidad Educativa. Por ejemplo, en términos de Progreso, tendremos que escribir en cuánto queremos que quede el porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente en cada uno de los grados que presentarán las Pruebas Saber. De la misma forma, en Desempeño escribiremos el promedio que esperamos obtener en estos exámenes en el 2015. Lo mismo ocurrirá en Eficiencia y en Ambiente escolar, pues le apuntaremos a aumentar la tasa de aprobación y los indicadores de ambiente en el aula y seguimiento al aprendizaje.

El acuerdo también incluye algo llamado el Mejoramiento Mínimo Anual (M.M.A.). Ésta es una cifra que ha calculado el ICFES (quien desarrolló el Índice Sintético de Calidad Educativa) y que nos dirá en cuánto se estima que debe quedar nuestro Índice en el próximo año. La manera de incrementar el puntaje es justamente alcanzando las metas que ahora vamos a establecer para cada uno de los 4 componentes y garantizando que nuestro colegio haga los reportes necesarios (tales como cuestionarios de factores asociados y tasa de aprobación).

Igual de importante que las metas concretas es lo que aparece en la tercera página del Acuerdo por la Excelencia: el listado de acciones puntuales que como colegio vamos a emprender para conseguir los propósitos que nos hemos trazado.

Como verán, este acuerdo lo firmará el Rector(a) y el Secretario(a) de Educación. ¿Por qué? Para que los estudiantes, los padres de familia y la comunidad educativa conozcan nuestro compromiso con el mejoramiento de la calidad educativa.

De ahí la importancia de que ahora socialicemos las rutas que cada grupo ha construido y, con base en ellas, el equipo directivo pueda agrupar las acciones y presentar las estrategias concretas que emprenderemos como institución”.

Una vez finalizada la lectura, el moderador solicita que un representante de cada equipo lea lo que escribió durante el paso anterior del taller. Es muy importante que se enfatice que la socialización se debe hacer leyendo lo escrito, no comentando ni exponiendo de manera detallada lo que se discutió, pues de lo contrario no alcanzará el tiempo.

Se recomienda que mientras los compañeros leen, alguien del equipo organizador vaya tomando apuntes en un tablero para que la plenaria entera vea los puntos comunes de las metas y acciones que sugieren los grupos.

Paso 5: Dinámica de cierre y reflexión final



El propósito de este último paso es hacer un cierre emotivo e inspirador de lo que ha sido la jornada. En específico, se busca que en la dinámica los maestros reflexionen sobre los aportes de este taller para su trabajo y que de una manera creativa podamos interiorizar nuestras reflexiones y percepciones de lo que aprendimos durante el Día E.

Para ello, el moderador explica las siguientes instrucciones:

- Los asistentes deben organizarse en los grupos que escojan. Según la cantidad de maestros, se recomienda que sean equipos de más o menos 15 personas.
- Cada grupo tiene 10 minutos para decidir cómo quieren representar lo que ha significado este taller para ellos como personas, como maestros y como miembros de este colegio. Para ello, lo ideal es que cada equipo cuente con un pliego de papel donde puedan consignar sus reflexiones. Es muy importante que se aclare que cada uno puede definir el formato de expresión que prefieran: algunos elegirán hacer un dibujo, otros escribir alguna frase, redactar un poema, entre otras posibilidades que surgirán de la creatividad de cada uno.
- Transcurridos los 10 minutos, el moderador solicita que cada grupo cuelgue o exhiba sus carteleras a lo largo del salón.
- Luego invita a todos los participantes a que realicen un “recorrido por la galería”, es decir, que cada uno camine alrededor del salón y lea, observe y aprecie lo que sus compañeros hicieron.



REFLEXIÓN FINAL

*Una vez culmine el “recorrido por la galería”, el Rector(a) debe hacer el cierre del taller. Estas últimas palabras deben ser una reflexión profunda donde se resalte la participación y buena voluntad de los maestros. Es importante **felicitar a todos** los participantes por la buena disposición y por la sinceridad de las reflexiones que compartimos durante todo el Día E.*

*Asimismo, es fundamental que el Rector(a) enfatice que **este Día E es tan sólo el primer paso** de varios más que el colegio seguirá tomando en pro del mejoramiento de la calidad educativa. Al fin y al cabo, es sólo con el compromiso de cada uno de los asistentes al taller que lograremos construir este sueño de ser Colombia la más educada.*

*Se recomienda que para este cierre retome aquello que los mismos maestros escribieron durante la dinámica de los aviones, pues es en ejercicios como éstos donde recordamos que **el centro de todos nuestros esfuerzos es justamente los niños, niñas y jóvenes que llegan a nuestro colegio todos los días. Es por ellos que somos profesores. Es por ellos que debemos trabajar con rigor. Es por ellos que vamos a mejorar. Al fin y al cabo, somos nosotros, como maestros, quienes tenemos la posibilidad de transformar vidas, construir nuevos futuros y darle a cada estudiante del país la educación que merece y añora.***



Para terminar el taller, el moderador proyecta el **video*** dónde el jugador de la selección Colombia, Mario Alberto Yepes, les recuerda a los maestros que sí podemos ser la nación más educada de Latinoamérica.

* Reproduzca el video “Yepes Final”.





www.colombiaaprende.edu.co/diae

$\sqrt[2]{30}$